

IN-WORK

Manual de formació i materials d'aprenentatge per a supervisors,
professors i docents, així com per al personal tècnic i de suport

2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

Taula de contingut

Introducció	3
1. La finalitat i els objectius dels programes de formació	4
2. Grups destinataris	4
3. L'estructura de les formacions	6
4. Contingut de les formacions	8
4.1 El primer mòdul: Comprendre les necessitats	8
4.1.1 La tasca preliminar	8
4.1.2 Tema 1: Inclusió	9
4.1.3 Tema 2: Què són les “Necessitats Especials”?	11
4.2 El segon mòdul: Metodologia	12
4.2.1 Tema 3: Què és l’AIT?	13
4.2.2 Tema 4: Com organitzar l’AIT?	13
4.3 El tercer mòdul: Com involucrar als grups d’interès?.....	14
4.3.1 Tema 5: Compromís dels grups d’interès	15
4.3.2 Tema 6: Taller.....	15
4.4 El quart mòdul: Avaluació	17
4.4.1 Tema 7: Els interessos dels participants	17
4.4.2 Tema 8: Plans d'avaluació	18
5. Formació per a altres interessats	19

Introducció

Aquest manual de formació s'elabora en el marc del projecte IN-WORK, Comunitats inclusives en el treball. L'objectiu del projecte IN-WORK és desenvolupar i fomentar una cultura inclusiva, mitjançant el desenvolupament i la prova d'un model d'intervenció centrat en les relacions entre l'interior i l'exterior de la universitat, i involucrar les persones involucrades. El projecte adopta el mètode d'aprenentatge integrat en el treball, que inclou l'aprenentatge basat en el treball per ajudar les persones amb necessitats especials a emprendre experiències d'aprenentatge significatives al món laboral. El principal objectiu del projecte és dissenyar i posar a prova un model d'intervenció que permetrà a les universitats aprofitar les xarxes comunitàries per fomentar una cultura d'inclusió i crear activitats d'aprenentatge integrades en el treball per a joves amb necessitats especials, tant dins com fora de la universitat.

El manual i tot el material estan dissenyats per a ajudar als formadors a planificar i implementar la capacitat per al personal de la universitat i altres professionals que han de guiar i supervisar ls estudiants amb necessitats especials en l'aprenentatge integrat en el treball (AIT) . També està desenvolupat per ajudar els professors, un altre personal universitari i supervisors fora de les universitats a promoure la inclusió.

És important tenir en compte que en triar el material per al seu grup de capacitat, considereu el nivell inicial dels participants i les seves necessitats i desitjos. Senti's lliure d'editar el material segons les necessitats del grup. El material ha estat dissenyat per permetre laprenentatge col·laboratiu. Per tant, intenteu aprofitar al màxim les pròpies experiències, idees i coneixements dels participants. Això augmenta la inclusivitat i la inclusió. Alhora, recolza l'agència dels participants.

El material de formació inclou tres seccions:

- 1) manual d'entrenament
- 2) Material de capacitat (diapositives de PowerPoint) per a supervisors, professors i docents i
- 3) Material de formació per a responsables de projectes i personal de suport.

Els materials estan disponibles en anglès, finès, italià i espanyol. També és permès traduir-lo al vostre idioma.

1. La finalitat i els objectius dels programes de formació

El principal objectiu de la formació és sensibilitzar el personal universitari sobre la inclusió i el disseny universal i augmentar-ne les habilitats en el tracte amb persones amb necessitats especials. Com a resultat, s'incrementaran les possibilitats d'aprenentatge integrat en el treball i l'orientació de suport per als estudiants amb necessitats especials.

Els objectius específics de les formacions són:

- Dissenyar i desenvolupar processos i procediments per incrementar l'obertura de la universitat.
- Promoure una cultura inclusiva a través de la cocreació amb les parts interessades, capacitant el personal acadèmic i de suport de les universitats sobre mètodes, processos i procediments per implementar l'AIT i codissenyant amb les parts interessades activitats conjuntes d'AIT.

2. Grups destinataris

Els programes de capacitació estan dissenyats per a qualsevol persona involucrada en l'aprenentatge integrat en el treball dels estudiants a l'educació superior, per exemple, supervisors, professors, docents i altre personal universitari.

Podeu utilitzar el manual si coordina i organitza capacitacions per al personal de la vostra institució d'educació superior i voleu capacitar els membres del personal perquè considerin les necessitats individuals dels estudiants, creïn experiències d'aprenentatge integrades en el treball adequades per a ells i desenvolupin pràctiques inclusives juntament amb els treballadors. vida. Els materials de formació també són adequats per a persones interessades en l'aprenentatge integrat en el treball i que vulguin aprendre més sobre això.

Atès que el treball dels diferents grups de personal a les universitats difereix en termes d'aprenentatge integrat en el treball per a estudiants amb necessitats especials, el material de formació es va dissenyar específicament per a dos grups destinataris diferents:

- supervisors, professors i docents i

- Tècnics de projecte i personal de suport.

A l'hora de planificar formacions per a la teva universitat, si us plau, comprova quin material s'adapta millor a les necessitats del grup, fins i tot hem fet un suggeriment. Els deures, tasques i responsabilitats del personal universitari es determinen d'acord amb les pràctiques i els procediments propis de les universitats del seu país, i és possible que hagi d'adaptar el material d'acord amb les necessitats del propi personal universitari.

És possible organitzar capacitacions separades per a grups separats de membres del personal, però si la capacitat s'organitza com una capacitat conjunta per al personal, pot augmentar la coresponsabilitat dins la universitat i promoure una cultura d'inclusió a la comunitat. També ajuda els participants de la capacitat a cocrear i considerar les activitats i els procediments de l'AIT des d'una perspectiva més àmplia per definir quin tipus de suport pot necessitar l'estudiant en diferents entorns de treball i tasques laborals. Els professors, supervisors i docents coneixen millor les necessitats específiques dels estudiants, mentre que potser altres membres del personal coneixen millor els requisits i les expectatives de les organitzacions de treball i de cooperació. La formació conjunta fomenta la col·laboració entre diferents grups de personal i fa que l'orientació dels estudiants sigui més eficaç i de més qualitat. Tot i això, és bo assenyalar que diferents membres del personal i grups de personal poden tenir diverses necessitats de capacitat i poden estar interessats en coses lleugerament diferents.

La proposta del projecte IN-WORK és que part de la formació sigui compartida, i altres parts es realitzin per separat per a diferents grups segons les necessitats dels participants de la manera següent:

- Un mòdul comú per a tots dos grups es refereix a la inclusió i les necessitats dels estudiants. Aquest mòdul se centra en la inclusió dels joves entre l'educació i el treball, abordant temes com l'accessibilitat física i digital, els principis del disseny universal, la qualitat de vida per a tothom i l'impacte social de la inclusió per a les persones amb necessitats especials.
- El mòdul per a supervisors i professors se centra en passanties i períodes de pràctiques tradicionals per a persones amb necessitats especials, incloses eines digitals per facilitar-ne l'accessibilitat.
- El mòdul per a docents brinda informació sobre com combinar didàctica, aprenentatge integrat en el treball i cursos curriculars i com organitzar projectes i tallers conjunts amb les parts interessades.
- El personal de suport, aquells que tracten amb els estudiants tant a l'aula com en activitats fora de l'aula, potser voleu concentrar-vos en les necessitats i recursos de la

institució per a les persones amb necessitats especials, els enfocaments per tractar amb el grup objectiu i com superar-los. possibles problemes i obstacles.

És important preguntar les necessitats dels participants abans de la formació i organitzar la formació segons els seus desitjos.

3. L'estructura de les formacions

Les capacitacions es basen en el material produït al projecte IN-WORK. Podeu trobar els documents a la pàgina web [Directrius – In-Work Project \(in-work-project.eu\)](https://www.in-work-project.eu).

Les capacitacions són pràctiques. Les formacions pràctiques ajuden els participants a reflexionar sobre la seva pròpia manera de treballar i els donen suport en el desenvolupament de la seva feina. Les formacions creen consciència sobre els mètodes de treball que enforteixen la inclusió. Es basen en la construcció conjunta de coneixements on els formadors i els participants comparteixen les seves experiències, coneixements i idees de desenvolupament. A través seu es forma una comprensió col·lectiva de l'assumpte, neixen idees innovadores i es canvien les pràctiques predominants.

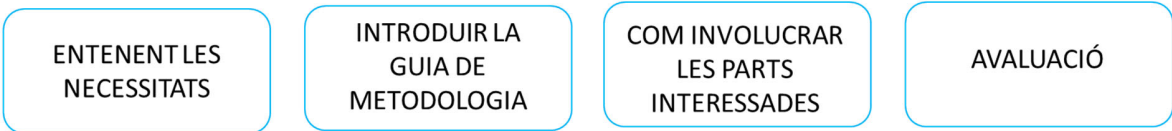
Els programes de formació per a tots dos grups consten d'una tasca preliminar i quatre mòduls: “Comprendre les necessitats”, “Metodologia”, “Com involucrar els grups d’interès” i “Avaluació”, però es pot emfatitzar el contingut i l'abast del processament de diferents temes segons les necessitats del grup objectiu. Al material de formació també s'han tingut en compte les diferents necessitats dels participants.

- Capacitacions: 1) Programa de capacitació per a supervisors/ professors/ docents
2) Capacitació al personal sobre procediments per al treball-aprenentatge integrat

Un mòdul comú sobre la inclusió dels joves entre l'educació i el treball, que aborda temes com l'accessibilitat física i digital, els principis de disseny universal, la qualitat de vida per a tothom i l'impacte social de la inclusió per a les persones amb necessitats especials.

Un mòdul per a supervisors, que aborda passanties i períodes de pràctiques en línia i tradicionals, per a persones amb necessitats especials, incloent-hi eines digitals per facilitar-ne l'accessibilitat.
Un mòdul per a docents, que aborda la didàctica per al treball-aprenentatge integrat en cursos curriculars, des de projectes basats en consultoria fins a tallers conjunts amb grups d'interès, etc.

Un mòdul per a oficials de projecte i personal de suport (depenent de la institució: aquells que tracten amb estudiants tant per a activitats a l'aula com fora de l'aula), abordant les necessitats i recursos de la institució per a persones amb necessitats especials, enfocaments per tractar el grup objectiu i superar possibles problemes i obstacles.



Imatge 1: Mòduls de formació

Cada mòdul inclou dos temes. La durada total de la formació és de 8 hores. Pots decidir (conjuntament amb els participants) quant durarà un tema. La durada d'un tema pot variar segons quins temes són importants per al grup i quin és l'objectiu de la formació. No obstant això, asseureu-vos que la durada total dels temes sigui de 8 hores.

A continuació un resum de Mòduls i Temes.

Mòduls		Objectius d'aprenentatge	Moment
1er Mòdul	ENTENENT LES NECESSITATS	Familiaritzar-se amb el concepte d'inclusió i necessitats especials	2h
	Tema 1: INCLUSIÓ		
	Tema 2: Quines SÓN LES NECESSITATS ESPECIALS?		
2on Mòdul	METODOLOGIA	Coneix el concepte AIT i les regles per organitzar experiències AIT	2h
	Tema 3: QUÈ ÉS AIT?		
	Tema 4: COM ORGANITZAR AIT?		
3er Mòdul	COM INVOLUCRAR ELS GRUPS D'INTERÈS	Sàpiga qui són les parts interessades i com involucrar-les de manera efectiva	2h
	Tema 5: COMPROMÍS DE LES PARTS INTERESSADES		
	Tema 6: TALLER- QUÈ FER A LA PRÀCTICA		
4t Mòdul	AVALUACIÓ	Saber fixar criteris i plans d'avaluació	2h
	Tema 7: ELS INTERESSOS DELS PARTICIPANTS		
	Tema 8: PLANS D'AVALUACIÓ		

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea.
Aquest document reflecteix únicament les opinions de l'autor i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació que conté. Número de projecte: 2022-1-IT02-KA220-HED-0000871841

Les formacions es poden fer en línia, en model híbrid o de manera presencial. La formació en línia es pot implementar de forma asincrònica o sincrònica. Si organitzeu la capacitació perquè sigui independent del temps i el lloc, feu vídeos del material de capacitació i assegureu-vos d'indicar clarament el progrés dels participants. Recordeu també informar als participants com es comunicaran amb vostè i com rebran orientació quan la necessitin.

4. Contingut de les formacions

4.1 El primer mòdul: Comprendre les necessitats

L'objectiu del primer mòdul és crear un marc per a la formació i està destinat a tots dos grups. Aquest mòdul se centra en les necessitats dels estudiants quant a suport específic i inclusió a l'educació i la vida laboral. El primer mòdul inclou tres parts:

- tasca preliminar
- els temes de formació número 1 i 2

Aquest mòdul es basa en el document IN-WORK “Necessitats, recursos, obstacles i oportunitats per a joves amb necessitats especials en inserció laboral” ([Directrius – Projecte In-Work \(in-work-project.eu\)](https://directrius-projecte.in-work-project.eu)). Aquest mòdul és comú per a tots dos grups de formació.

4.1.1 La tasca preliminar

Les formacions comencen amb una tasca preliminar. El seu propòsit és orientar els participants sobre el tema i ajudar-los a reflexionar sobre les experiències prèvies. També proporciona informació sobre quins tipus d'experiències i coneixements ja tenen els participants i què esperen de la formació. Podeu demanar als participants que us enviïn la tasca amb antelació. La tasca també es pot discutir a la primera reunió amb els participants. Aquesta tasca també us ajudarà a planificar la propera sessió, que és un taller i es basa en les necessitats i expectatives dels participants.

La tasca:

Respon les preguntes següents:

- a) Quines experiències tens amb joves amb necessitats especials? Per què ha estat gratificant treballar amb ells? Què ha suposat un repte? De quina manera has canviat les pròpies activitats quan ha guiat i supervisat estudiants que han tingut necessitats especials de suport?
- b) Què significa per a tu la paraula inclusió?

Envia les respostes al formador en el format que triïs (text, mapa mental, vídeo, podcast, etc.).

Com a formador, informeu als participants com i quan enviar-li una tasca. També és donar als participants comentaris personals sobre la tasca.

4.1.2 Tema 1: Inclusió

Aquest tema tracta del el concepte d'inclusió i conceptes relacionats. També presenta breument el projecte IN-WORK, en què s'ha creat el material formatiu. Durant la primera reunió, és important familiaritzar els participants entre ells i orientar-los sobre la formació.

FORMACIÓ PER A SUPERVISORS, PROFESSORS I DOCENTS		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
2: Comprendre les necessitats	Obrir els objectius del mòdul.	Orientar els participants i comprovar si tenen els mateixos objectius que la formació.
3: Ets benvingut a aquesta capacitació!	És important saber qui pertany al grup. Durant el recorregut d'introducció es crea l'ambient del grup.	Si organitza la formació de forma asincrònica, els participants es poden presentar amb vídeos o textos i imatges.
4: Algunes paraules sobre la formació	Obrir l'estructura del mòdul.	
5-7	Antecedents per a la formació	
8-15	Conceptes bàsics	
16: Què volem aconseguir?		Aquest tobogan no és accessible per a persones amb discapacitat visual. Ha d' explicar no només els

		termes sinó també la imatge.
17- 20: Legislació nacional		Heu d'afegir la vostra legislació nacional sobre diapositives.
21: Llegir més, per exemple	Aquesta diapositiva mostra alguns exemples de material addicional només per inspirar els participants a aprendre més sobre el tema.	Si vols, pots afegir altres llibres, articles, vídeos, podcasts, etc. a aquesta diapositiva. Si us plau, afegiu també referències que estiguin en el vostre idioma nadiu perquè el material sigui lingüísticament accessible per a tothom.

FORMACIÓ PER A TÈCNICS DE PROJECTE I PERSONAL DE SUPORT		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
2: Comprendre les necessitats	Obrir els objectius del mòdul.	Orientar els participants i comprovar si tenen els mateixos objectius que la formació.
3: Ets benvingut a aquesta capacitat!	És important saber qui pertany al grup. Durant el recorregut d'introducció es crea l'ambient del grup.	Si organitza la formació de forma asincrònica, els participants es poden presentar amb vídeos o textos i imatges.
4: Algunes paraules sobre la formació	Obrir l'estructura del mòdul.	
5-7	Antecedents per a la formació	
8-15	Conceptes bàsics	
16: Què volem aconseguir?		Aquest tobogan no és accessible per a persones amb discapacitat visual. Ha d'explicar no només els termes sinó també la imatge.
17- 20: Legislació nacional		Heu d'afegir la vostra legislació nacional sobre diapositives.
21: Llegir més, per exemple	Aquesta diapositiva mostra alguns exemples de material	Si vols, pots afegir altres llibres, articles, vídeos,

	addicional només per inspirar els participants a aprendre més sobre el tema.	podcasts, etc. a aquesta diapositiva. Si us plau, afegiu també referències que estiguin en el vostre idioma nadiu perquè el material sigui lingüísticament accessible per a tothom.
--	--	---

4.1.3 Tema 2: Què són les “Necessitats Especials”?

Aquesta sessió se centra en les necessitats especials dels estudiants joves. Cal assenyalar que hi ha diferències en la definició i classificació de les “necessitats de suport” per país i administració. També hi ha diferències legislatives específiques de cada país. Com a formador, consulteu les polítiques i pràctiques del vostre país d'origen abans de la formació i personalitzeu el material adequat per a la formació organitzada per vostè.

FORMACIÓ PER ALS SUPERVISORS, PROFESSORS I DOCENTS		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
22-29	Estudiants amb necessitats especials, una definició	Podeu afegir les vostres pròpies definicions de necessitats especials. A més, analitzi les definicions a diferents països.
31-35	Estudis realitzats al projecte IN-WORK	Introducció a la investigació i referència a les pròpies experiències dels participants.

FORMACIÓ PER A TÈCNICS DE PROJECTE I PERSONAL DE SUPORT		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
22-29	Estudiants amb necessitats especials, una definició	Podeu afegir les vostres pròpies definicions de necessitats especials. A més, analitzi les definicions a diferents països.
31-35	Estudis realitzats al projecte IN-WORK	Introducció a la investigació i referència a les pròpies experiències dels participants.

4.2 El segon mòdul: Metodologia

Aquest mòdul presenta el concepte d'aprenentatge integrat en el treball (AIT). El projecte IN-WORK va adoptar el mètode d'aprenentatge integrat en el treball, que inclou l'aprenentatge basat en el treball (pràctiques i passants) per ajudar les persones amb necessitats especials a emprendre experiències d'aprenentatge significatives al món del treball.

L'AIT dóna suport a les habilitats personals dels estudiants, proporciona experiències de la vida laboral, els ajuda a identificar les seves pròpies fortaleses i recolza la feina. L'AIT dóna suport a les habilitats d'orientació dels tutors al lloc de treball en situacions en què els estudiants necessiten suport especial. Les experiències adquirides poden donar confiança per guiar els estudiants que necessiten suport especial dels supervisors.

L'aprenentatge integrat en el treball també brinda a ocupadors i empleats l'oportunitat de revisar els seus propis prejudicis i augmentar-ne la comprensió dels factors que afecten l'ocupació i la retenció de grups especials. Fomenta la responsabilitat social i una major diversitat al lloc de treball.

La universitat exerceix un paper essencial a l'hora d'iniciar i mantenir la cooperació entre els estudiants que necessiten un suport especial i una vida laboral i així construir una societat més inclusiva. Amb l'AIT, la universitat pot desenvolupar els seus propis plans d'estudi, pràctiques docents i competències del personal. Els professors poden actualitzar els seus propis coneixements i estar millor informats sobre el que passa a la vida laboral i quin tipus de requisits de competència es necessiten a la vida laboral actual.

El mòdul es basa en el document IN-WORK Directrius metodològiques per dissenyar, desenvolupar i implementar activitats d'aprenentatge integrades en el treball ([IN WORK Pedagogicaldirectrices WP2 v4.pdf \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu/files/IN_WORK_Pedagogicaldirectrices_WP2_v4.pdf)).

Tingueu en compte que aquest tema és part del treball pràctic dels supervisors, professors i mestres i podrien estar interessats en com organitzar una nova acció de l'AIT per als seus estudiants, mentre que la resta del personal de la universitat (oficials de projecte i personal de suport) pot ser més ganes de conèixer els procediments administratius i el desenvolupament dels mateixos, per la qual cosa adapta la teva formació a les necessitats dels diferents grups fins i tot la temàtica és la mateixa a les formacions separades.

4.2.1 Tema 3: Què és l'AIT?

El tercer tema de la formació és l'aprenentatge integrat en el treball. Incrementar i enfortir l'AIT a l'aprenentatge d'estudiants amb necessitats especials va ser un objectiu clau del projecte IN-WORK. Aquest tema es tracta amb més detall al document " Lineaments metodològics per dissenyar, desenvolupar i implementar activitats d'aprenentatge integrat en el treball ". Aquesta sessió examina l'aprenentatge integrat en el treball i diverses maneres d'implementar-lo.

FORMACIÓ PER A SUPERVISORS, PROFESSORS I DOCENTS		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
36-46	Què és AIT, introducció a AIT i les maneres d'organitzar-ho	

FORMACIÓ PER A TÈCNICS DE PROJECTE I PERSONAL DE SUPORT		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
36-42	Què és AIT, introducció a AIT i les maneres d'organitzar-ho	

Aquest tema és part crucial de la formació de supervisors, professors i docents. Són responsables d'organitzar la formació i connectar-la amb el pla d'estudis. Han de comprendre què és AIT, com planificar-ho, implementar-ho i avaluar-ho i com adaptar-ho als estudiants amb necessitats especials.

El tema també s'aplica al personal de suport, per la qual cosa han de comprendre per què és necessari l'AIT. També poden participar, per exemple, en el desenvolupament del pla d'estudis, per això és bo que comprenguin com es connecta l'AIT amb el pla d'estudis.

4.2.2 Tema 4: Com organitzar l'AIT?

El quart tema se centra en l'organització de l'aprenentatge integrat en el treball per a estudiants amb necessitats especials i, per tant, està dirigit principalment a supervisors, professors i docents. Durant la sessió, els participants discuteixen junts què és important considerar abans, durant i després de l'AIT perquè l'aprenentatge sigui el més segur, educatiu i de desenvolupament de capacitats possible per a l'estudiant.

En la formació del personal de suport convé comprovar, per exemple, les qüestions següents: quin tipus d'acords es necessiten amb els llocs de treball, qui s'encarrega d'assegurar els estudiants, a quin tipus de mesures de suport i ajuts fora de la institució educativa hi tenen accés els estudiants, etc. La formació del personal de suport se centra en com permetre que els estudiants aprenguin tan bé com sigui possible als llocs de treball/activitats de la vida laboral, mentre els mestres garanteixen que s'aconsegueixin els objectius d'aprenentatge i que els estudiants rebin suficient orientació i suport. No oblidis que aquestes qüestions administratives són específiques de la universitat i, com a formador del personal de suport, ha de conèixer les pràctiques i instruccions administratives de la seva pròpia organització. Si el personal de suport té un paper de cooperació amb altres organitzacions i autoritats a l'AIT, és bo abordar aquestes formes de cooperació en la capacitat.

FORMACIÓ PER ALS SUPERVISORS, PROFESSORS I DOCENTS		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
48	Aprendre a reconèixer els factors que poden donar suport o dificultar una transició amb èxit de l'educació al treball.	
49-53	Fases del procés AIT. Què fer pas a pas.	

FORMACIÓ PER A TÈCNICS DE PROJECTE I PERSONAL DE SUPORT CAPACITACIÓ PER A TÈCNICS DE PROJECTE I PERSONAL DE SUPORT		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
43-47	Aprendre a reconèixer els factors que poden donar suport o dificultar una transició amb èxit de l'educació al treball.	
48-49	Fases del procés AIT. Què fer pas a pas.	

4.3 El tercer mòdul: Com involucrar als grups d'interès?

En aquest mòdul, els participants identifiquen els grups d'interès més importants i planifiquen col·laboracions amb ells. La qüestió clau de la formació és involucrar les parts interessades per promoure'n la inclusió i treballar integrant l'aprenentatge dels estudiants amb necessitats especials. Ningú no pot construir un AIT inclusiu per si mateix, però requereix diversos actors i una bona cooperació entre ells. Per això és important trobar parts interessades clau i construir-hi una cooperació permanent, eficaç i sostenible.

No oblidis que les parts interessades dels supervisors, professors i docents i del personal de suport poden ser totalment diferents. En totes dues formacions és important definir les parts interessades adequades i promoure-hi la cooperació.

4.3.1 Tema 5: Compromís dels grups d'interès

El primer tema d'aquest mòdul se centra en qui són les parts interessades clau i quines són les seves funcions i les seves responsabilitats a l'AIT.

FORMACIÓ PER ALS SUPERVISORS, PROFESSORS I DOCENTS		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
54-60	Compromís de les parts interessades	Els participants aprenen a reconèixer els seus principals grups d'interès i els seus rols i responsabilitats.

FORMACIÓ PER A TÈCNICS DE PROJECTE I PERSONAL DE SUPORT		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
52-55	Compromís de les parts interessades	Els participants aprenen a reconèixer els seus principals grups d'interès i els seus rols i responsabilitats.

4.3.2 Tema 6: Taller

Abans d'embarcar-se en un procés d'aprenentatge integrat en el treball, diversos factors crucials requereixen una consideració acurada. En primer lloc, és essencial identificar i abordar les necessitats de suport específiques dels estudiants involucrats. A més, cal fer una deliberació acurada a l'hora de seleccionar l'entorn d'aprenentatge i la ubicació més òptims i adaptats a les necessitats de cada estudiant.

A més, un aspecte vital de la fase preparatòria és garantir que tant els estudiants com els representants del món laboral coneguin bé els objectius d'aprenentatge i les estratègies per aconseguir-los. Aquest coneixement és fonamental per facilitar una experiència AIT fluida i productiva per a totes les parts involucrades.

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea.

Aquest document reflecteix únicament les opinions de l'autor i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació que conté. Número de projecte: 2022-1-IT02-KA220-HED-0000871841

Aquesta sessió és un taller on els participants es concentren a les parts interessades i fan suggeriments i plans concrets per involucrar les parts interessades i promoure la cooperació.

FORMACIÓ PER ALS SUPERVISORS, PROFESSORS I DOCENTS		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
61-64	Estratègies per involucrar les parts interessades	Podeu organitzar un debat sobre les millors pràctiques mitjançant el mètode Learning Cafè o utilitzar un altre mètode més adequat per als participants de la formació.

FORMACIÓ PER A TÈCNICS DE PROJECTE I PERSONAL DE SUPORT		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
56-59	Estratègies per involucrar les parts interessades	Podeu organitzar un debat sobre les millors pràctiques mitjançant el mètode Learning Cafè o utilitzar un altre mètode més adequat per als participants de la formació.

En organitzar un cafè d'aprenentatge, podeu crear una experiència d'aprenentatge dinàmica i atractiva que fomenti la participació activa i la col·laboració entre els participants, però també podeu triar un altre mètode. Recomanem un cafè d'aprenentatge perquè és un entorn d'aprenentatge informal i interactiu que anima els participants a participar en debats oberts, compartir coneixements i explorar temes d'interès de manera col·laborativa. Proporciona un entorn més relaxat i social en comparació dels mètodes de formació tradicionals, tot fomentant un sentit de comunitat i promovent l'aprenentatge actiu. Els participants de la formació tenen diverses experiències de cooperació amb les parts interessades i poden aprendre molt els uns dels altres.

Si voleu utilitzar el mètode del cafè d'aprenentatge en la capacitació, configureu diferents estacions o àrees de discussió dins del cafè d'aprenentatge, cadascuna dedicada a un tema específic. Els principals temes d'aquesta capacitació són com organitzar canals de comunicació clars, planificació col·laborativa, capacitació i desenvolupament, avaluació regular i pràctiques inclusives: cada tema en una estació de discussió. Assigneu facilitadors a cada estació que puguin guiar les discussions. Definiu un horari per al cafè d'aprenentatge, inclosos horaris específics per a cada ronda de discussió. Permeteu que els participants trenquin entre estacions o trieu a quins debats volen unir-se. Fomentar un entorn inclusiu i participatiu. Animeu els participants a

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea.

Aquest document reflecteix únicament les opinions de l'autor i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació que conté. Número de projecte: 2022-1-IT02-KA220-HED-0000871841

compartir les vostres experiències, fer preguntes i contribuir a les discussions. Assigneu a algú perquè prengui notes per documentar els coneixements, idees i recomanacions clau que sorgeixin durant les discussions. És important compartir aquesta documentació amb els participants després del cafè d'aprenentatge per reforçar l'aprenentatge.

4.4 El quart mòdul: Avaluació

Per millorar les oportunitats d'aprenentatge per a tots a través de l'aprenentatge integrat en el treball (AIT) i fomentar el desenvolupament d'una comunitat inclusiva, és crucial recopilar comentaris de totes les parts interessades involucrades a les activitats d'AIT. Els estudiants poden avaluar com es van considerar les necessitats de suport específiques i si van rebre el suport, les eines, les adaptacions ambientals adequades i la retroalimentació oportuna per assolir els seus objectius d'aprenentatge. Els professors poden examinar no només l'aprenentatge dels estudiants sinó també la implementació de l'aprenentatge integrat en el treball i la necessitat d'una col·laboració més gran amb el lloc de treball. El personal universitari exerceix un paper fonamental en la recopilació i integració de comentaris a les estructures educatives. Les parts interessades avaluen aquests assumptes des de les seves pròpies perspectives i la retroalimentació recopilada i utilitzada sistemàticament també els ajuda a millorar-ne les pràctiques.

En totes dues formacions, l'avaluació es fa considerant els objectius i el grup destinatari de la formació. Si esteu fent la formació alhora, podeu combinar el mòdul d'avaluació i organitzar reunions comunes amb els grups. Els supervisors, professors i docents han d'escoltar els pensaments i les experiències del personal de suport i viceversa. Si això no és possible, assegureu-vos que la informació d'avaluació dels dos grups es transmeti a les persones responsables de desenvolupar les activitats i el pla d'estudis de la universitat.

4.4.1 Tema 7: Els interessos dels participants

Aquesta sessió està reservada per a aquells assumptes que els participants considerin importants. Com a formador, acordeu amb els participants com es durà a terme el tema. Pot ser, per exemple: Una sessió de preguntes en què els participants preparen preguntes i les responen junts. Els participants poden fer discursos d'ascensor o preparar obres de teatre sobre temes específics. També podeu utilitzar les tasques prèvies per seleccionar un tema de sessió que

encara no s'hagi cobert en la capacitat. És important que els participants tinguin un sentit d'inclusió i participació; que han pogut incidir en el que es considera important en la formació i quins temes s'hi tracten.

Podeu utilitzar aquesta sessió també com a part de l'avaluació i el desenvolupament de la formació. Pateu atenció a quins temes van ser importants per als participants. Considereu-los a l'hora de planificar el vostre proper entrenament.

FORMACIÓ PER ALS SUPERVISORS, PROFESSORS I DOCENTS		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
67-68	Recopilar els objectius i desitjos dels participants i discutir-hi.	Disseny col·lectiu amb els participants.

FORMACIÓ PER A TÈCNICS DE PROJECTE I PERSONAL DE SUPORT		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
60-63	Recopilar els objectius i desitjos dels participants i discutir-hi.	Disseny col·lectiu amb els participants.

4.4.2 Tema 8: Plans d'avaluació

L'objectiu d'aquesta sessió és planificar com recopilar comentaris de diverses parts interessades. Diferents parts interessades poden proporcionar informació sobre diversos aspectes. També és important considerar els mètodes de recopilació de dades per garantir que la informació s'obtingui de manera integral i en el moment adequat, abordant específicament les àrees previstes. És aconsellable triar mètodes de recopilació de dades que siguin accessibles i inclusives per als proveïdors de retroalimentació. El Projecte IN-WORK recomana fer anàlisi i processament posterior dels comentaris de forma col·lectiva amb les parts interessades.

FORMACIÓ PER ALS SUPERVISORS, PROFESSORS I DOCENTS		
Diapositiva	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
69-73	Avaluar el progrés des de diferents perspectives	Dissenyar l'avaluació segons els participants.

FORMACIÓ PER A TÈCNICS DE PROJECTE I PERSONAL DE SUPORT		
Diapositiva		
	El punt principal de la diapositiva.	Observacions
64-68	Avaluar el progrés des de diferents perspectives	Dissenyar l'avaluació segons els participants.

5. Formació per a altres interessats

A l'hora de planificar les formacions, ens vam adonar que és fonamental tenir en compte com es guia els estudiants en les diferents activitats que impliquen la integració al lloc de treball i l'entorn professional, així com a les pràctiques i les pràctiques. Per això recomanem que també s'organitzi formació per a mentors al lloc de treball i altres parts interessades fora de la universitat, utilitzant materials de formació. És important que compreguin com guiar i orientar els estudiants que necessiten suport especial i com construir una col·laboració efectiva amb les universitats. També enforteix la consciència i el compromís de les parts interessades per promoure llocs de treball i comunitats inclusives.

El personal de la universitat coneix millor les necessitats específiques dels estudiants, mentre que els que són fora de la institució coneixen els requisits del treball. La formació conjunta fomenta la col·laboració entre institucions educatives i organitzacions en general i, per tant, pot resultar apropiat i rendible organitzar la formació en conjunt per a diferents grups destinataris.

Autors: projecte IN-WORK

Contacte: info@in-work-project.eu

Citació: Projecte IN-WORK (2023). Manual de formació i materials d'aprenentatge per a supervisors, professors i docents, així com per al personal tècnic i de suport (2022-1-IT02-KA220-HED-000087184). Disponible a <https://www.in-work-project.eu/>




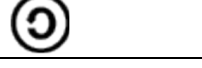
Aquest document només està disponible electrònicament.

Aquesta publicació es basa en els resultats del projecte IN-WORK – Comunitats Inclusives al Treball. Està cofinançat amb el suport de la Comissió Europea.

IN-WORK-projecte núm. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>Aquest treball està sota la llicència d'Atribució-No Comercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)</p>
<p>Ets lliure de:</p> <p>Compartir: copiar i redistribuir el material en qualsevol mitjà o format; i</p> <p>Adaptar: remescclar, transformar i construir sobre el material.</p> <p>El llicenciant no pot revocar aquestes llibertats sempre que compleixi els termes de la llicència.</p> <p>Sota els termes següents:</p>	
	<p>Atribució: ha de donar el crèdit apropiat, proporcionar un enllaç a la llicència i indicar si es van fer canvis. Podeu fer-ho de qualsevol manera raonable, però no de cap manera que suggereixi que el llicenciant el recolza a vostè o el seu ús.</p>
	<p>No comercial: no podeu utilitzar el material amb fins comercials.</p>
	<p>CompartirIgual: si remescles, transformes o construeixes sobre el material, has de distribuir les teves contribucions sota la mateixa llicència que l'original.</p>
<p>Sense restriccions addicionals: no podeu aplicar termes legals ni mesures tecnològiques que restringeixin legalment a altres fer qualsevol cosa que la llicència permeti.</p>	
<p>Avisos:</p> <p>No ha de complir la llicència per a elements del material que siguin de domini públic o on el seu ús estigui permès per una excepció o limitació aplicable.</p>	

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea.
Aquest document reflecteix únicament les opinions de l'autor i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació que conté. Número de projecte: 2022-1-IT02-KA220-HED-0000871841

No es donen garanties. És possible que la llicència no us atorgui tots els permisos necessaris per a l'ús previst. Per exemple, altres drets com publicitat, privadesa o drets morals poden limitar l'ús del material.

El suport de la Comissió Europea per a la producció d'aquesta publicació no constitueix una aprovació dels continguts que reflecteixen només les opinions dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació continguda therein.