



IN-WORK

Työhön integroituva oppiminen ja erityinen tuki

Keskustelupaikka työyhteisön eri tehtävissä toimiville.

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



- Kuka olet ja mistä tulet?
- Mikä yhdistää sinut työpaikalle integroituvaan oppimiseen ja opiskelijoiden erityisen tuen tarpeisiin?
- Mitä tavoittelet tältä koulutukselta?



Koulutuksen sisällöt

- 1. osa Opiskelijoiden erityisen tuen tarpeet
- 2. osa Työpaikalla tapahtuva opiskelu ja menetelmät sen tueksi
- 3. osa Hyvät käytänteet ja yhteistyön muodot
- 4. osa Käytänteiden arviointi yhdessä muiden osallistujien kanssa
- Verkkotapaamisiin sisältyy myös ennakkotehtävä.

Suorittaessasi 2op, koulutukseen sisältyy myös välitehtäviä ja loppupohdinta.

OSA 1: Opiskelijoiden erityisen tuen tarpeet

Tässä osiossa:

- Tutustut IN-WORK-hankkeeseen
- Opit huomioimaan opiskelijoiden erityisen tuen tarpeiden vaikutusta työhön integroituvassa oppimisessa
- Pohdit saavutettavuuden ja yhdenvertaisuuden kysymyksiä opiskelun ja työpaikalla tapahtuvan oppimisen näkökulmista



Miksi koulutusta tarvitaan?

- IN-WORK-hankkeessa tehdyn tutkimuksen mukaan erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden siirtyminen työpaikoille oppimaan tai työllistyä voi olla hankalaa.
- Tukea tarvitaan saavutettavuuden ja työllistymismahdollisuuksien parantamiseen. Myös siirtymissä tarvitaan tukea.
- ”[IN-WORK Research WP2 final \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)”



POHDINTAA:

Pohdi seuraavia kysymyksiä:

- a) Mitä kokemusta sinulla on nuorista, joilla on erityisen tuen tarpeita? Työskennellessäsi heidän kanssaan, mikä on ollut palkitsevaa ja mikä haastavaa? Miten olet muuttanut omaa toimintaasi opiskelijan tuen tarpeiden mukaan?
- b) Mitä inklusio sinulle tarkoittaa?



Mikä IN-WORK?

- Tarkastelee oppilaitoksen roolia alueensa inklusiivisen koulutuksen ja työelämän edistäjänä
- Edistää yhteistyötä korkeakoulun ja työelämän välillä
- Tarkastelee work-integrated-learning (WIL) –mallia erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden näkökulmasta
- Edistää inklusiivista koulutus- ja työkuultuuria
- Kouluttaa opettajia, työelämäyhteistyökumppaneita ja opiskelijoita
- Mukana kolme korkeakoulua: Università Degli Studi D Macerata from Italy (coordinator), Universitat Rovira I Virgili from Spain, European Universities Continuing Education Network from Belgium and Jyväskylä University of Applied Sciences from Finland.

- +
-
-

OSA 1 INKLUUSIO

Mitä tulee
mieleesi sanasta
"inkluusio"?

?

- +
-
-



Mitä inkluusio tarkoittaa?

- Tavoitteena varmistaa jokaisen yksilön oikeus saavutettavaan ja yhdenvertaiseen osallistumiseen jokaisella elämän osa-alueella
- Edistää yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja yksilön oikeuksia
- Tavoittelee syrjinnän, epäoikeudenmukaisuuden ja esteiden poistamista
- Keskusteltavaksi: Mitä tämä sinulle tarkoittaa? Miten voit edistää inklusiota työssäsi? Mitkä ovat suurimmat opiskelijoiden tasavertaisen osallistumisen esteet työpaikallasi?

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





Inklusiivisen opetuksen ja yhteistyön kehittäminen

- Inklusiiviset käytänteet opetusta, jossa oppilaan tuki on osa koko luokan toimintaa
- Jokaiselle tarvittava tuki ja osallisuuden kokemuksia vertaisryhmässä
- Tiivis yhteistyö erityisopetuksen ja yleis-/ammattillisen opetuksen välillä
- Opettajien tiivis yhteistyö tukee sekä oppilaiden että opettajien hyvinvointia
- Erityinen tuki luontevaksi toiminnan tavaksi osaksi opetusta
- Ristiriitoja voi aiheuttaa ammatillinen osaaminen, opetusmenetelmien ja opetusryhmän hallinta sekä oma osaaminen

Paju, B. 2021. An expanded conceptual and pedagogical model of inclusive collaborative teaching activities

Saavutettavuus

- Arvot, asenteet ja kulttuuri
- Fyysinen ympäristö
- Digitaalinen saavutettavuus
- Opetus ja oppiminen

<http://www.esok.fi/ohjelmakohde/julkaisut/accessibility-criteria>

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184


This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.





Digitaalinen saavutettavuus

- [appsit ja multimodaalisuus CC-BY-SA - by Tarjaleena Tuukkanen \[Infographic\] \(venngage.com\)](#)
- [Älykkäitä välineitä - parempia tuloksia - Datero](#)
- [Matleenan blogi: Päivittyvät diasarjat ja ohjeet \(matleenalaakso.fi\)](#)
- [Matleena Laakso \(@matleenalaakso\) on Speaker Deck](#)



"Quality of life for all" (Hyvä elämä)

- Tavoitteena edistää sellaisia olosuhteita, jotka mahdollistavat laadukkaan elämän, hyvinvoinnin, onnellisuuden edellytyksiä kaikille ihmisille, ilman syrjintää ja epätasa-arvoa
- Peruseriaate sosiaalisen oikeudenmukaisuuden, tasa-arvon ja ihmisoikeuksien kysymyksissä

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.





POHDITTAVAKSI: ”HYVÄ ELÄMÄ”

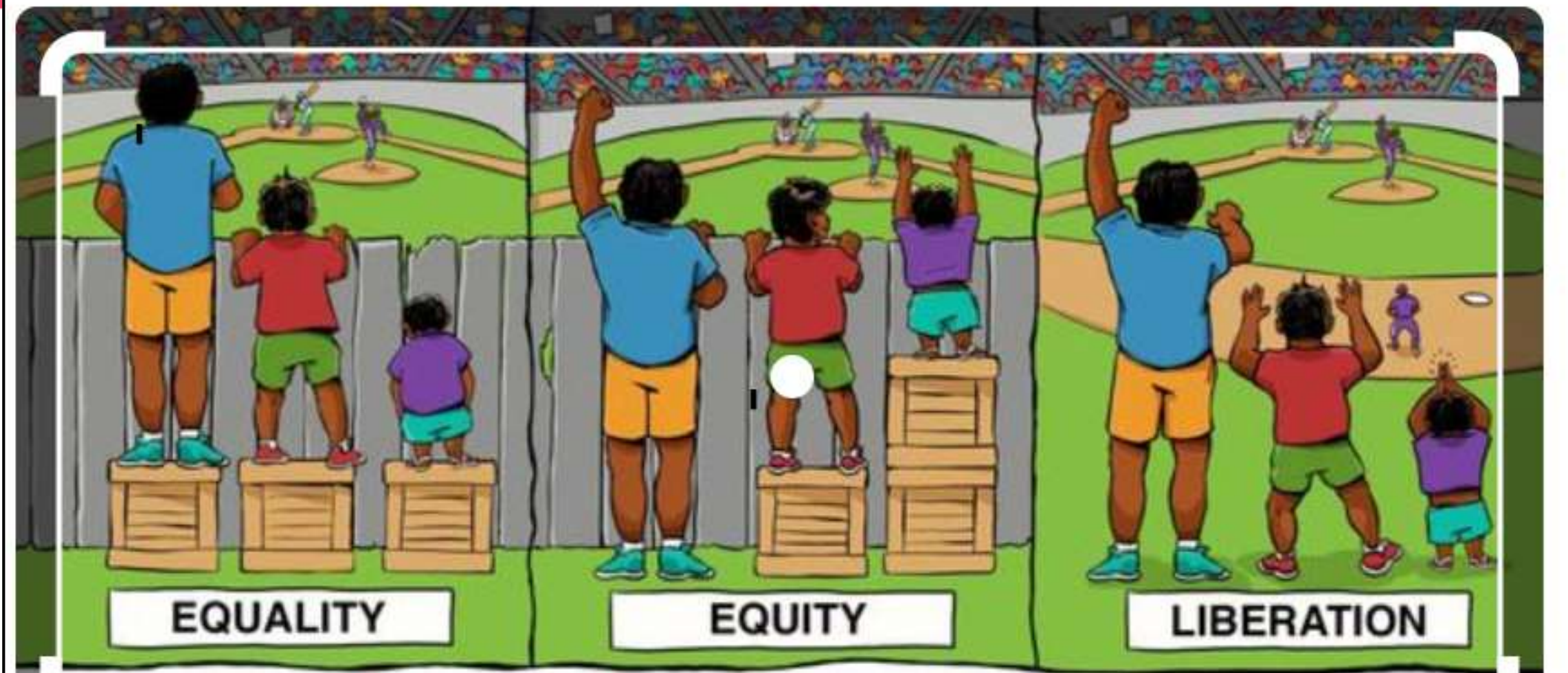
Mitä käsite tarkoittaa koulutuksessa ja työelämässä?

Miten voit omassa roolissasi edistää sen toteutumista?



Saavutettava oppimisympäristö (Universal Design Principles)

- Oikeudenmukaiset mahdollisuudet käyttää eri järjestelmiä
- Joustavuus järjestelmien käytössä
- Helppokäyttöisyys
- Tiedon saavutettavuus
- Virheiden sietokyky
- Fyysinen saavutettavuus ja
- Fyysisen ympäristön saavutettavuus
 - lähde: [Universal Design in Education: Principles and Applications | DO-IT](#)



Mitä halutaan saavuttaa?

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Käsitteitä ja säädöksiä

- **Saavutettavuus: opiskelu- ja työskentely-ympäristö, jossa kaikki voivat toimia ominaisuuksistaan riippumatta yhdenvertaisesti** (Penttilä, J. 2012. Hitaasti mutta varmasti – saavutettavuuden edistyminen yliopistoissa ja korkeakouluissa. OKM julkaisu 2012)
- **Esteetön opetus ja opiskelu, ESOK: fyysisistä, psyykkistä ja sosiaalista esteettömyyttä** niin, että jokainen voi ominaisuuksistaan riippumatta opiskella yhdenvertaisesti muiden kanssa.
- **Esteettömyys, Invalidiliitto: ihmisten moninaisuuden huomioonottaminen rakennetun ympäristön suunnittelussa ja toteuttamisessa**, ml palvelujen saavutettavuus, välineiden käytettävyys, tiedon ymmärrettävyys ja mahdollisuus osallistua itseä koskevaan päätöksentekoon.
- **Inklusio:** pyrkimys kohti **yhdenvertaista ja tasavertaista osallistumista** kaikkeen yhteiskunnan toimintaan, ml koulutus (YK:n Salamacan julistus 1994), **inklusiivinen pedagogiikka** eli oppijoiden erilaisuutta ja eri oppimisympäristöjen monimuotoisuutta tarkastellaan ihmisoikeus- ja laatuksymyksenä (Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskus), **Inclusive Design**
- **Design for All: suunnitteluun liittyviä strategioita ja keinoja**, joilla edistetään ympäristöjen, tuotteiden ja palvelujen saavutettavuutta ja esteettömyyttä kaikille käyttäjille (Design for All Finland)
- **Saavutettavuus - saavutettavuusdirektiivi: digitaalinen saavutettavuus** - kaikki voisivat käyttää digitaalisia palveluita tilanteesta riippumatta, julkisten digitaalisten palvelujen saavutettavuus, WCAG-standardi (EU 2016, Suomi 2019)

Lähde: OHO-hanke Seija Eskola ja Anneli Muuronen Jamk



Säädöksiä

- Saavutettavuusdirektiivi (EU) 2016/2102)
- Laki digitaalisten palveluiden tarjoamisesta (309/2019)
- YK:n ihmisoikeudet 1948
- Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)
- Yliopistolaki(558/2009)
- Ammattikorkeakoululaki (932/2014)



Luettavaa:

- Assessment for Inclusion in Higher Education - Promoting Equity and Social Justice in Assessment (2023) Ed. Ajjawi, R., T., Boud, D. and Jorre de St Jorre, T. Open access:
<https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/94915>
- O'Shea, S., Lysaght, P., Roberts, J. and Harwood, V. (2016). Shifting the blame in higher education - social inclusion and deficit discourses [In Higher education research and development](#) 2016, Vol.35 (2), p.322-336. Open access:
- Spenceley, Lydia (2014): Inclusion in further education. Northwich, England. Critical Publishing Ltd, ISBN 1-909682-07-1. Available as an e-book.



Osa 2: Mitä ovat erityisen tuen tarpeet?





Erityisen tuen tarpeet korkeakoulutuksessa: Suomen määritelmä

Erityisen tuen tarve määrittyy usein pedagogisen tuen tarpeena korkeakouluopinnoissa. Erityisen tuen tarve voi johtua seuraavista syistä:

- diagnosoitu tai diagnosoimaton oppimisen vaikeus, sairaus tai vamma
- tunne-elämän, sosiaalisen tai mielenterveyden haasteet
- motivation puute, stressi, opinnoissa selviytyminen
- elämäntilanne; opintojen edistäminen, työssäkäynti, perhe, harrastukset, taloudelliset haasteet ym.

[IN-WORK Research WP2 final v2 \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)



Erityisen tuen tarpeen määrittely työelämässä: Suomen esimerkki

- Työelämässä useimmiten käytetty termi on osatyökykyisyys, joka viittaa henkilöön, joka käyttää vain osaa työkapasiteetistaan. Käsitteenä haastava.

[IN-WORK Research WP2 final v2 \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)



Mitä ajattelet erityisen tuen tarpeiden vaikutuksesta työhön, opiskeluun, työllistymiseen ja työssä pysymiseen?





Erityinen tuki työelämässä

- Koulutus ja tietoisuuden lisääminen inklusiosta
 - Opettajille ja henkilökunnalle lainsäädännöstä ja osana opetussuunnitelmia ja työelämäyhteistyötä
 - Yrityksellä tuen tarpeiden ja saavutettavuuden kysymyksistä, inklusiosta ja lainsäädännöstä ja sen vaatimuksista työnantajille
 - Erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille työelämän ja eri alojen vaatimuksista
 - Osatyökykyisille henkilöille



Co-funded by
the European Union



Erityinen tuki työpaikalla

- Verkostoituminen
 - Työnantajan ja erityistä tukea tarvitsevan opiskelijan tukena toimiminen
- Valinnoissa avustaminen, valintakriteereiden yhdessä pohtiminen





- Työssä oppiminen
 - Työnantajan ja erityistä tukea tarvitsevan opiskelijan tukena toimiminen
 - Työssä oppimisen tehostaminen omalla alalla

[IN-WORK Research WP2 final v2 \(in-work-project.eu\)](https://www.in-work-project.eu)



2. OSA: Työhön integroituva oppiminen ja sen tukeminen

Mitä on työpaikalla tapahtuva / työhön integroitava oppiminen?

Tässä osiossa

- Tutustut työhön integroituvaan oppimiseen ja eri tapoihin hyödyntää sitä
- Pääset jakamaan parhaita käytäntöjasi

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.





Välitehtävä:

- Valitse itseäsi kiinnostava teema. Etsi aiheesta lisätietoa ja eri materiaalien perusteella kirjoita oppimispäiväkirja tiivistäen oppimastasi. Mieti myös, miten yhdistät tietoa omaan työhösi!

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





IN-WORK –hankkeessa tehdyt tutkimukset

- Kenttätutkimus ja tiedonkeruu eri näkökulmista ja eri kohderyhmille: Korkeakouluopiskelijat, joilla on erityisen tuen tarpeita, koulutuksen ulkopuolella olevat nuoret joilla on erityisen tuen tarpeita, sosiaalipalvelut (tai tarvittaessa työllisyyspalvelut), julkisen ja yksityisen puolen työnantajat.
- Kenttätutkimuksessa tunnistetaan työllistymistä tukevia ja estäviä tekijöitä eri konteksteissa, kulttuuri, toimiala, yrityksen koko ym. Eri alueilla hankkeessa mukana olevissa maissa.
- Haastatteluissa kaksi kohderyhmää: erityistä tukea tarvitsevat nuoret ja sosiaalipalvelut.
- Kyselyissä kaksi kohderyhmää: Korkeakoulussa opiskelevat erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat ja julkisen ja yksityisen puolen organisaatiot.
- LINK to report: [IN-WORK Research WP2 final v2 \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu/in-work-research/wp2-final-v2)



Estävät ja haittaavat tekijät

- 45% vastaajista totesi, että erityisen tuen tarpeet vaikeuttavat työnhakua.
- Nuoret, joilla on erityisen tuen tarpeita kohtasivat hankaluuksia löytää työpaikka (erityisesti Covid-19 pandemian jälkeen), johtuen
 - Rajallisista koulutusmahdollisuuksista
 - Taitojen ja työkokemuksen puutteesta
 - Sopivien tukipalvelujen puutteen vuoksi
 - Työantajan tietämyksen puutteista



- Enemmän saavutettavuutta, tarkempaa tietoa erityisen tuen tarpeista ja lisää jouistavuutta harjoitteluiden suorittamiseen
- Tuki työnhaussa, CV:n kirjoittamisessa, työhakemusten teossa yms.
- Luovuus, motivoituneisuus, sinnikkyys, sosiaaliset taidot
- Harjoittelu yliopistolla?
- Suhteet harjoittelupaikkoja tarjoaviin organisaatioihin
- Asiantuntemus
- Hyvät arvostukset
- Työmahdollisuudet
- Tutorointi ja ohjaus
- Saavutettava ympäristö
- Oppilaitoksen tuki työnhaussa ja verkostoitumisessa.



Kritiikiksi tutkimuksissa nousi:

- erityisen tuen tarvitsijoiden puuttuminen ja syrjintä työpaikoilla
- Lyhytaikaisen työsuhteet, osaamista ei ehditä näyttää
- Kontaktien ja työmahdollisuuksien puute omalla asuinpaikkakunnalla
- Osatyökykyisyys
- Huonot arvosanat (not passing the MIR (medical intern resident exam).
- Ennakkoluulot ja epäluottamus
- Työkokemuksen puute
- Välinpitämättömyys, tiedonpuute, epävarmuus kyvyistä ja mahdollisuuksista
- Pitkät välimatkat työpaikkoja tarjoaviin yrityksiin
- Terveydelliset haasteet
- [source: IN-WORK Research WP2 final \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)



Mihin WIL perustuu?

WIL on moniulotteinen pedagoginen lähestymistapa joka eri teorioita yhdistämällä tarjoaa kattavan ja rikkaan oppimisen kokemuksen.

- Experiential Learning Theory
- Social Cognitive Career Theory
- Constructivism
- Situated Learning Theory
- Cooperative Education
- Workplace Learning
- Problem-Based Learning



Mitä on WIL?

- Pedagoginen käytänne, joka ohjaa opiskelijoiden oppimista yhdistäen kokemuksia opinnoista ja työpaikalta (Billett, 2014)
- Yhdistää teoriaa ja käytäntöä tarjoamalla mahdollisuuksia oppia asioista käytännön työympäristöissä

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.

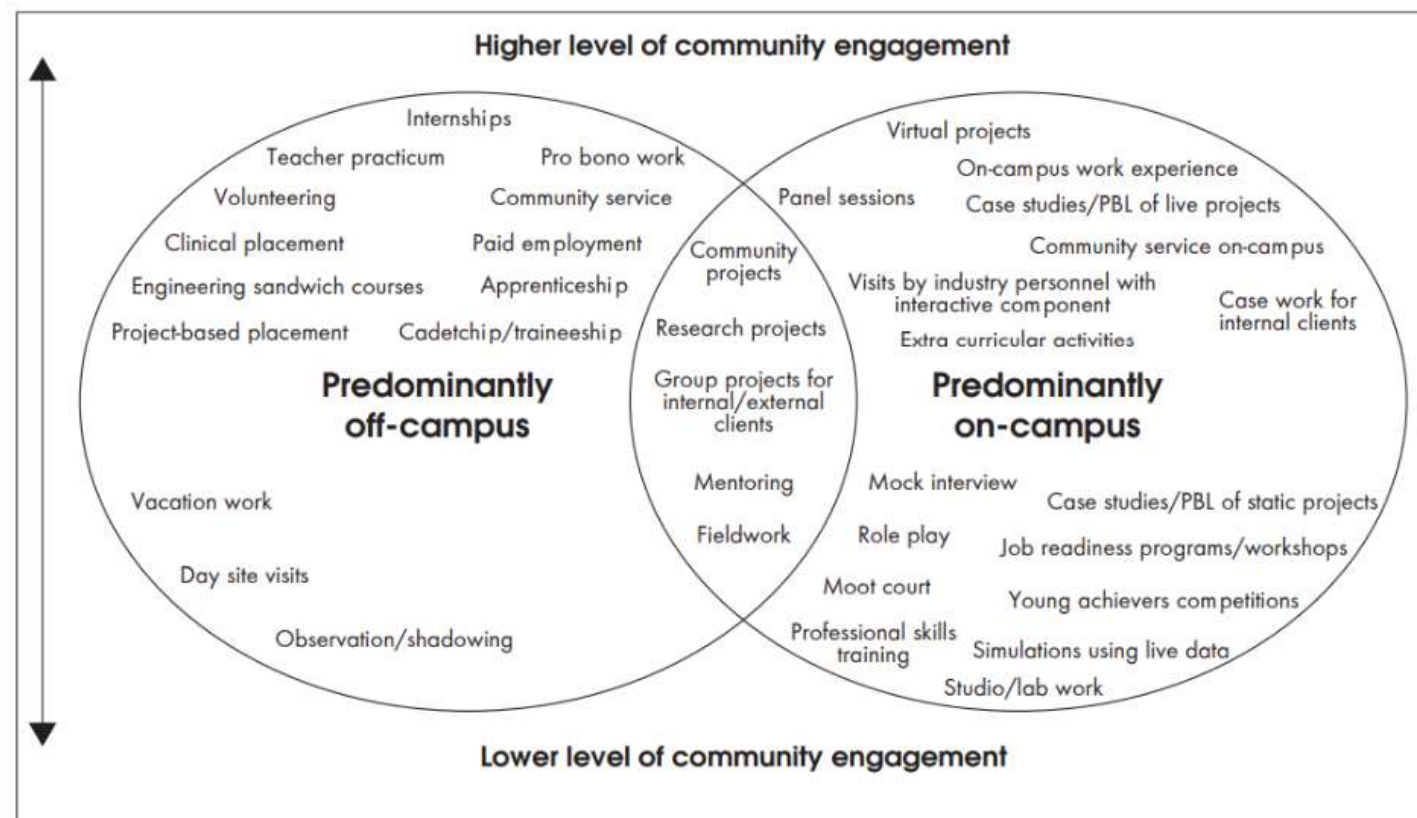




Monia tapoja organisoida:

Työhön integroituvaa oppimista voidaan toteuttaa

- Tietyillä kursseilla
- Integroituina tiettyihin opetusmenetelmiin (esim. PBL)
- Integroituna koulutuksen kokonaistoteutukseen





Miten erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat voivat hyötyä työhön integroituvasta oppimisesta?

Kysymyksiä:

- Mitä hyviä käytänteitä olet havainnut?
- Miten erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat voisivat hyötyä työhön integroituvasta oppimisesta?
- Mikä on oma roolisi tässä prosessissa?



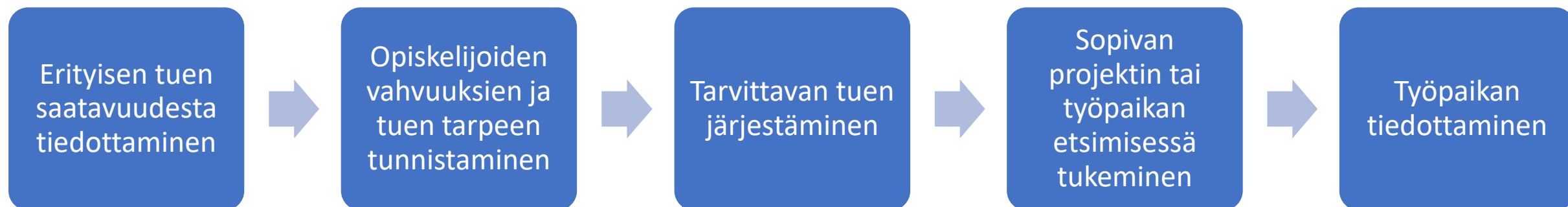
Yliopiston ja korkeakoulun rooli

72% vastaajista ajatteli, että omalla oppilaitoksella on mahdollisuus tukea työllistymisessä

- Tarjoamalla harjoittelua kolmantena tai neljäntenä opiskeluvuotena ja luomalla suhteita harjoittelupaikkoja tarjoaviin organisaatioihin.
- Tarjoamalla opiskelijoille työkaluja oman alan ja tutkinnon työnhakuun
- Ohjaamalla opintoja uramahdollisuuksista ja työmahdollisuuksista tiedottamalla
- Tarjoamalla mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yritysysteistyöhön
- Tarjoamalla käytännön harjoittelua oikeassa työympäristössä

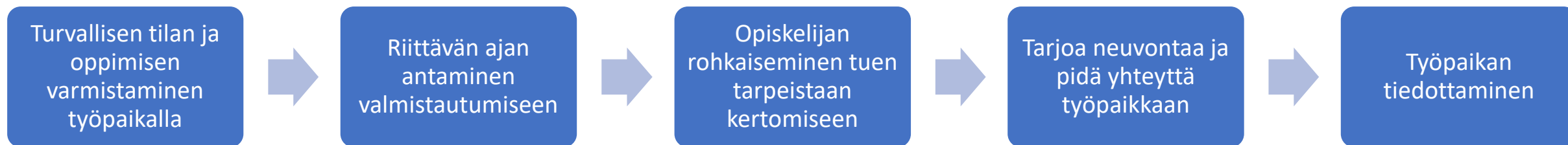


Ennen työpaikalla tapahtuvaa oppimista





Työpaikalla tapahtuvan oppimisen aikana





Työpaikalla tapahtuvan oppimisen jälkeen

Varmista riittävän
palautteen saaminen
opiskelijalle



Arvioi tuen
onnistumista
työharjoittelun aikana



Opiskelijan
rohkaiseminen tuen
tarpeistaan
kertomiseen
työllistymiseen liittyen



Keskustelua eri vaiheista

Miten työssäsi osallistut:

- Yksilöllisen ohjaukseen ja neuvontaan
- Vertaisoppimiseen
- Mentorointiin
- Selkeisiin ja saavutettaviin ohjeisiin
- Joustavien työaikojen tarjoamiseen
- Saavutettavan teknologian hyödyntämiseen?

Saavutettavuuden edistäminen työpaikalle integroituvassa oppimisessa

- saavutettavuus verkossa
- selkeäkielisyys
- oppimismateriaalien selkeyttäminen
- yksilöllinen tuki
- henkilökunnan koulutus
- saavutettava fyysinen ympäristö
- materiaalit eri muodoissa

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.





Osa 3

Hyvät käytänteet ja yhteistyön muodot



OSa 3: Hyvät käytänteet ja yhteistyön muodot

Tämän osion jälkeen:

- Tunnistat tärkeimmät työelämän yhteistyökumppanisi
- Opit kartoittamaan ja kehittämään oppilaitoksen ja työelämän yhteistyötä
- Opit tunnistamaan yhteyksiä ja yhteistyön muotoja oppilaitoksen ja työelämän kanssa
- Rohkaistut kokeilemaan uusia käytänteitä



Miksi yhteistyötä tarvitaan?

- “Stakeholder engagement plays a pivotal role in the success of Work Integrated Learning (WIL) programs, especially those catering to students with special needs and disabilities. It is through collaboration and partnership among various stakeholders that inclusive, supportive, and effective learning environments can be created.”

Methodological guide for stakeholder engagement



Ketkä ovat työelämän yhteistyökumppaneitasi?

- opiskelijat
- Julkinen sektori, yritykset, kolmannen sektorin toimijat: Organisaatiot jotka tarjoavat opiskelijoille mahdollisuuksia tutustua ammattiin ja työelämäään
- Oppilaitokset: korkeakoulut, toisen asteen oppilaitokset ym.
- Osaamisala ja ohjaajat: Ohjaavat opettajat ja muu henkilöstö
- Oppimisen tuen henkilöt: opinto-ohjaajat, erityisen tuen henkilöstö ja erityisopettajat, uraneuvojat ym.
- Sosiaali- ja terveystalvelut (YTTHS)
- Sääntelevät ja ohjaavat tahot: Te-toimistot, ammattiliitot ja muut virastot



Co-funded by
the European Union



Mitkä ovat roolit ja vastuut?

Yhteistyötaho	Miksi tämä taho on tärkeä yhteistyökumppani?	Miktkä ovat tämän tahon roolit ja vastuut?



METHODOLOGICAL GUIDE

- “Yhteistyöllä on keskeinen merkitys työhön integroituvien jaksojen onnistumiseen, erityisesti erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden kohdalla. Yhteistyön kautta luodaan inklusiiviset, tuetut ja toimivat oppimisympäristöt.”

Methodological guide for stakeholder engagement

Oppaalla on seitsemän tavoitetta:

- Kattava Ohjaus ja neuvonta
- Inklusiiviset oppimisympäristöt
- Tehokas kommunikaatio
- strateginen suunnittelu
- Arviointi ja mukautus
- Jatkuva kehittäminen
- Työhön integroituvan oppimisen lisäarvo



Oman organisaatiosi prosessit työhön integroituvassa oppimisessa

- Miten tunnistat opiskelijoiden erityisen tuen tarpeet? Miten suunnittelet ja toteutat heidän ohjaustaan ja tuet oppimistaan?
- Mitä ohjeita, sääntöjä ja suosituksia työpaikallasi on työharjoitteluun?
- Miten prosessit on kuvattu?
- Kuka on vastuussa erityisen tuen opiskelijoiden työharjoittelun organisoinnista?
- Miten roolit ja vastuut jakaantuvat?



Strategies for Involving Stakeholders



Clear communication channels

Establish transparent communication channels among stakeholders to facilitate the exchange of information, expectations, and feedback.



Collaborative planning

Encourage collaborative planning sessions that involve all stakeholders to align WIL goals and outcomes.



Training and development

Provide training for stakeholders, particularly employers and faculty, to equip them with the skills and knowledge needed to support students effectively.



Regular evaluation

Implement mechanisms for ongoing evaluation and feedback collection to identify areas for improvement and best practices.



Inclusive practices

Promote inclusive practices that consider the unique needs of all students, including those with special requirements, within the WIL framework.



Acknowledgments by the educational institution

These acknowledgments serve as tokens of appreciation and recognition for the invaluable contributions made by stakeholders in our inclusive Work-Integrated Learning initiatives.

Yhteistyön parhaat käytänteet – learning cafe

Miten järjestät

- selkeän kommunikoinnin?
- yhteisen suunnittelun?
- oppimisen ja kehittymisen?
- säännöllisen arvioinnin?
- inklusiiviset käytänteet?
- osaamisen tunnistamisen?



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

OSA 4: KÄYTÄNTEIDEN ARVIOINTI

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Arvointi



Tämän osan suorittuasi:

- Ymmärrät arvioinnin merkityksen
- Olet kehittänyt organisaatiosi arviointitapoja yhteistyön toimivuudesta
- Olet osallistunut tämän koulutuksen kehittämiseen



KESKUSTELUA

- Keskustelua osallistujien tavoitteista ja toiveista
- Yhteinen määrittely tämän osion toteutuksen tavoista



WIL prosessin seuranta ja arviointi; opiskelijoiden kehittyminen ja työharjoittelun hyödyt opiskelijalle

- Työharjoittelu suunniteltaessa, työharjoittelun aikana ja sitä arvioidessa opiskelijan edistyminen ja tavoitteiden saavuttaminen huomioidaan. Eri toimijoiden on tehtävä yhteistyötä näiden toteutumiseksi.
- Käytännön kokemusten jälkeen opiskelijoiden osallistaminen arviointiin ja reflektointiin oppimisesta, onnistumisista ja kehittymisen tarpeista.



KESKUSTELTAVAKSI:

- Miten seurataan ja arvioidaan?
- Kuka ja kenen kanssa seuraavat ja arvioivat?
- Mikä on oma roolisi tässä prosessissa?



Palaute ja arviointi työharjoitteluprosessista

- Oppilaitos arvioi työharjoittelun vaikutusta opiskelijoiden oppimiseen ja opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamiseen sekä käytännön järjestelyjä.
- Keskusteltavaksi:
 - Miten käytäntöjä tulisi kehittää? Mitä tulisi säilyttää ja mitä muuttaa? Kenellä on on päävastuu kehittämisestä? Miten havainnot ja huomiot kiinnitetään oppilaitoksen rakenteiden kehittämiseen?



Valmennusprosessin arviointi

- Mitä oli itsellesi merkityksellisintä koulutuksessa?
- Miten osaamisesi ja taitosi kehittyivät koulutuksen aikana?
- Miten koulutus vaikutti omaan työhösi opiskelijoiden kanssa?
- Miten inkluusio ja osallisuus huomioitiin koulutuksessa?
- Miten kehittäisit koulutusta?



Checklists and guides to use at the workshops!

- A checklist for inclusive apprenticeship (and job) design
- Creating a mentorship program
- Defining some key metrics

[Microsoft Word - IN WORK Methodological guide for stakeholder engagement WP2 final-v3.docx \(in-work-project.eu\)](#)