



Co-funded by
the European Union



Construir una experiència laboral inclusiva i significativa per a joves estudiants d'educació superior amb necessitats especials

Programa de formació per a supervisors, catedràtics i
docents a universitats.

Proposta 10/2023 revisada

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



Algunes paraules sobre la formació

La formació inclou 4 mòduls:

- 1r mòdul: Comprensió de les necessitats / Temes 1 i 2 + treball preliminar
- 2n mòdul: Metodologia / Temes 3 i 4
- 3r mòdul: Com involucrar les parts interessades/ Temes 5 i 6
- 4rt mòdul : Avaluació / Temes 7 i 8

Consta d'una tasca preliminar i vuit lliçons. Si vols obtenir crèdits, també has de realitzar tasques intermèdies i una tasca final.

Horari de formació:

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

1r mòdul

ENTENENT LES NECESSITATS

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



El 1er mòdul: ENTENENT LES NECESSITATS

Després de completar aquest mòdul, sabràs

- **conèixer** què és el projecte IN-WORK
- **prendre consciència** de per què tots tenen el mateix dret a aprendre i treballar a la vida.
- **reconèixer** la diversitat dels estudiants d'educació superior
- **comprendre** què poden significar les necessitats de suport individual per als estudiants d'educació superior i quin tipus de suport poden necessitar als seus estudis al lloc de treball
- **reconèixer** els obstacles a l'aprenentatge i treballar pels estudiants amb necessitats especials
- **aprendre** a planificar solucions que augmentin l'accessibilitat i la inclusió



Co-funded by
the European Union



Ets benvingut a aquesta capacitació!

Si us plau, presenta't:

- Qui ets i d'on véns?
- Quina és la teva connexió/experiències amb l'AIT i els estudiants amb necessitats especials?
- Què vols aconseguir participant en aquesta capacitació?

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European programme of the European Union, the European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Per què és necessària la formació?

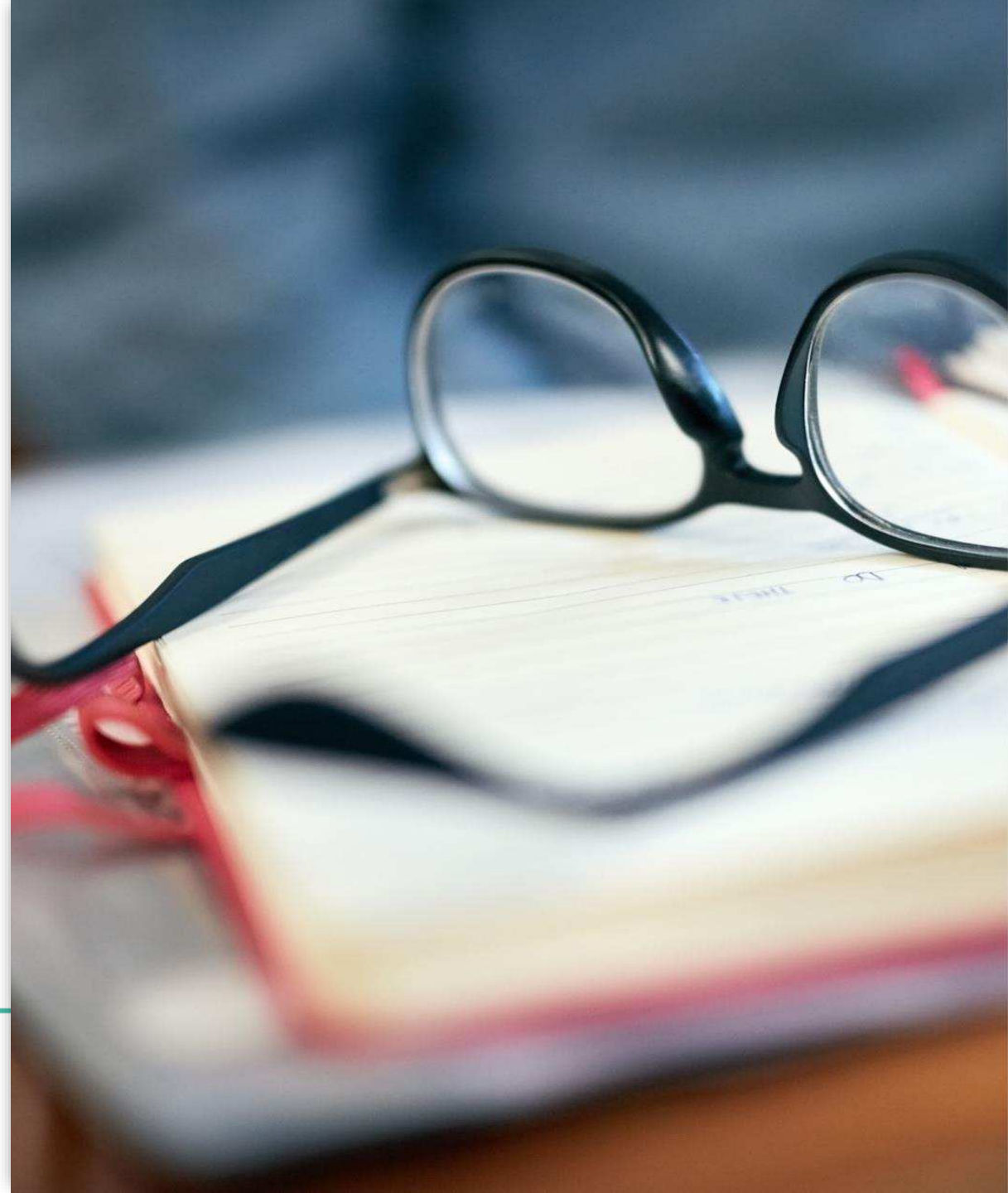
- Segons la investigació d'In-Work, la transició de l'escola a la feina per als joves amb necessitats especials pot ser un repte.
- Hi ha esforços per millorar la inclusió i l'accés a oportunitats de feina.
- L'educació i la formació són crucials per preparar les persones amb necessitats especials per satisfer les demandes del mercat laboral modern.

[IN-WORK Research WP2 final \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the programme of the European Union, the European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.



Què és el projecte IN-WORK? 1/2

IN-WORK aborda el paper de la universitat dins de la regió de referència com a impulsora d'una cultura inclusiva, desenvolupant i provant un model d'intervenció centrat en les relacions entre l'interior i l'exterior de la universitat, i involucrant les persones involucrades.

El projecte adopta el mètode d'aprenentatge integrat a la feina, que inclou l'aprenentatge basat en el treball (pràctiques i períodes de pràctiques), per ajudar les persones amb necessitats especials, matriculades o no a la universitat, a emprendre experiències d'aprenentatge significatives basades en les relacions amb el món del treball.

El treball del projecte es realitzarà dins de la universitat, per estimular l'ús de pedagogies d'aprenentatge integrat a la feina de manera inclusiva per part dels docents, també a través de tecnologies en línia, i fora de la universitat, per promoure una cultura inclusió a través de la participació dels actors empresarials. en el disseny i desenvolupament de l'aprenentatge .



Què és el projecte IN-WORK? 2/2

• APUNTAR

- El projecte brinda capacitació al personal intern de la universitat per dissenyar, desenvolupar i implementar activitats d'aprenentatge integrades en el treball, que s'integraran en el pla d'estudis universitari regular, garantint la sostenibilitat del projecte.

• SOCIS

- Università Degli Studi di Macerata d'Itàlia (Coordinadora)
- Universitat Rovira i Virgili de Tarragona,
- Xarxa d'Educació Contínua d'Universitats Europees de Bèlgica
- Universitat de Ciències Aplicades de Jyväskylä de Finlàndia.

**TEMPS
D'IMPLEMENTACIÓ**

1.11.22 - 31.10.24



Tema 1

Inclusió



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Què et ve al cap quan sents la paraula "inclusió"?



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.



Què significa “inclusió”?

- **INCLUSIÓ** es refereix a la pràctica de garantir que tots els individus, independentment de les diferències o característiques, tinguin **el mateix accés i participació en** diversos aspectes de la vida, com l'educació, l'ocupació i les activitats socials.
- Promou la **diversitat, la igualtat i el respecte** dels drets individuals.
- La inclusió té com a objectiu eliminar la discriminació, els prejudicis i les barreres que poden impedir que les persones participin plenament a les seves comunitats.

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Què significa “inclusió”?

Pensar/discutir

Què vol dir això per a tu?

Com pots promoure la inclusió a la teva feina?

Quins són els principals obstacles per a la participació plena dels estudiants al seu lloc de treball?



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Els mòduls d'activitats col·laboratives inclusives (Paju, 2021)

- **La capacitat del personal**
 - Orientació de principis inclusius
 - Motivació per compartir responsabilitat.
 - Reflex d'habilitats i coneixements personals.
 - Consciència de la pròpia contradicció.
- **Aspectes didàctics**
 - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge amb els estudiants.
 - Desenvolupar pràctiques diferenciades
 - Organitzar les pràctiques docents
- **Comunitat**
 - Respecte a la diversitat i l'equitat en les interaccions.
 - Activitats per millorar el clima positiu a l'aula
 - Activitats per donar suport a tota la participació.

Paju, B. 2021. Un model conceptual i pedagògic ampliat d'activitats d'ensenyament col·laboratiu inclusives. Dissertació, Universitat d'Hèlsinki .

Accessibilitat

- Valors, actituds i cultura.
- Entorn físic
- Accessibilitat digital
- Ensenyant i aprenent

<http://www.esok.fi/ohohanke/julkaisut/accessibility-criteria>

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.





Co-funded by
the European Union



Alguns consells per a l'accessibilitat digital (exemple finlandès)

- [appsit ja multimodaalisuus CC-BY-SA - per Tarjaleena Tuukkanen \[Infografia\] \(venngage.com\)](#)
- [Älykkäitä välineitä - parèmpia tuloksia – Datero](#)
- [Blog de Matleenan: Päivittyvät ohjeet ja diasarjat \(matleenalaakso.fi\)](#)

- **Adaptar segons el país**

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

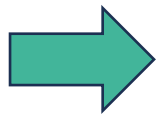
This project has been funded with support from the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.



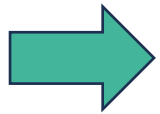
Co-funded by
the European Union



El concepte “Qualitat de vida per a tothom”



Emfatitza la importància de crear i mantenir condicions que permetin un alt nivell de vida, benestar i felicitat per a tots els individus duna societat, sense discriminació ni exclusió.



És un principi fonamental en la cerca de la justícia social, la igualtat i els drets humans.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

El concepte “Qualitat de vida per a tothom”

Pensar/discutir

Què significa aquest concepte a l'educació i a la vida laboral?

**Com pots promoure la qualitat de vida a la pràctica en el teu propi rol?
(com a mestre/un altre membre del personal/supervisor/
com a col·lega/supervisor/empleador)?**



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Principis de disseny universal 1/3

1. Ús equitatiu

El disseny és útil i comercialitzable per a persones amb diverses capacitats. (p.e., *un makerspace que compta amb equips i mobles perquè sigui utilitzable per estudiants amb una àmplia gamma de característiques, incloses discapacitats*).

2. Flexibilitat d'ús

El disseny s'adapta a una àmplia gamma de preferències i habilitats individuals. (p.e., *un disseny que permet al visitant del museu triar llegir o escoltar la descripció del contingut de les vitrines*).

3. Ús senzill i intuïtiu

L'ús del disseny és fàcil d'entendre, independentment de l'experiència, el coneixement, les habilitats lingüístiques o el nivell de concentració actual de l'usuari. (p.e., *una impressora 3D fàcil d'usar amb instruccions clares*).



Co-funded by
the European Union



Principis de disseny universal 2/3

4. Informació perceptible.

El disseny comunica la informació necessària de manera eficaç a l'usuari, independentment de les condicions ambientals o de les capacitats sensorials de l'usuari (p.e., *dormitori: un sistema d'alarma d'emergència amb característiques visuals, auditives i cinestèsiques*).

5. Tolerància d'errors

El disseny minimitza els perills i les conseqüències adverses d'accions accidentals o no intencionades (p.e., *controls de programari que brinden orientació quan l'estudiant fa una selecció inadequada*).

6. Baix esforç físic

El disseny es pot utilitzar de manera eficient i còmoda i amb un mínim de fatiga (p.e., portes amb sensors que s'obren automàticament per a tots)



Co-funded by
the European Union



Principis de disseny universal 3/3

7. Grandària i espai d'aproximació i ús.

Es proporciona la mida i l'espai adequats per apropar-se, assolir, manipular i utilitzar independentment de la mida corporal, la postura o la mobilitat de l'usuari (p.e., *àrea de treball en un laboratori de ciències que poden utilitzar estudiants dretans o esquerrans i que tenen una àmplia gamma de característiques físiques*).

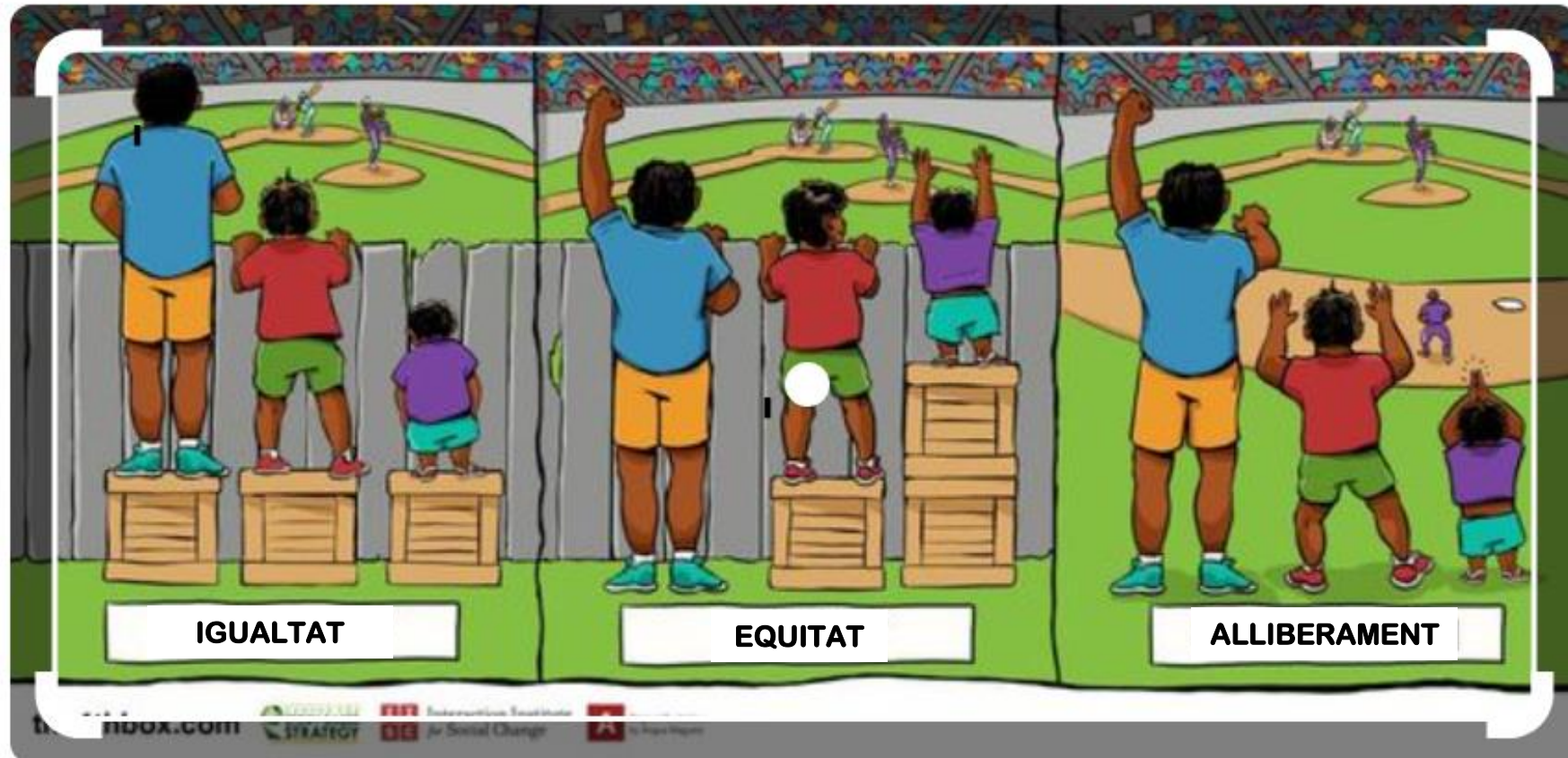
Recurs: [Disseny Universal en Educació: Principis i aplicacions | FES-HO \(washington.edu\)](https://www.washington.edu/fes-ho/)



Co-funded by
the European Union



Què volem aconseguir?



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the programme of the European Union, the European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



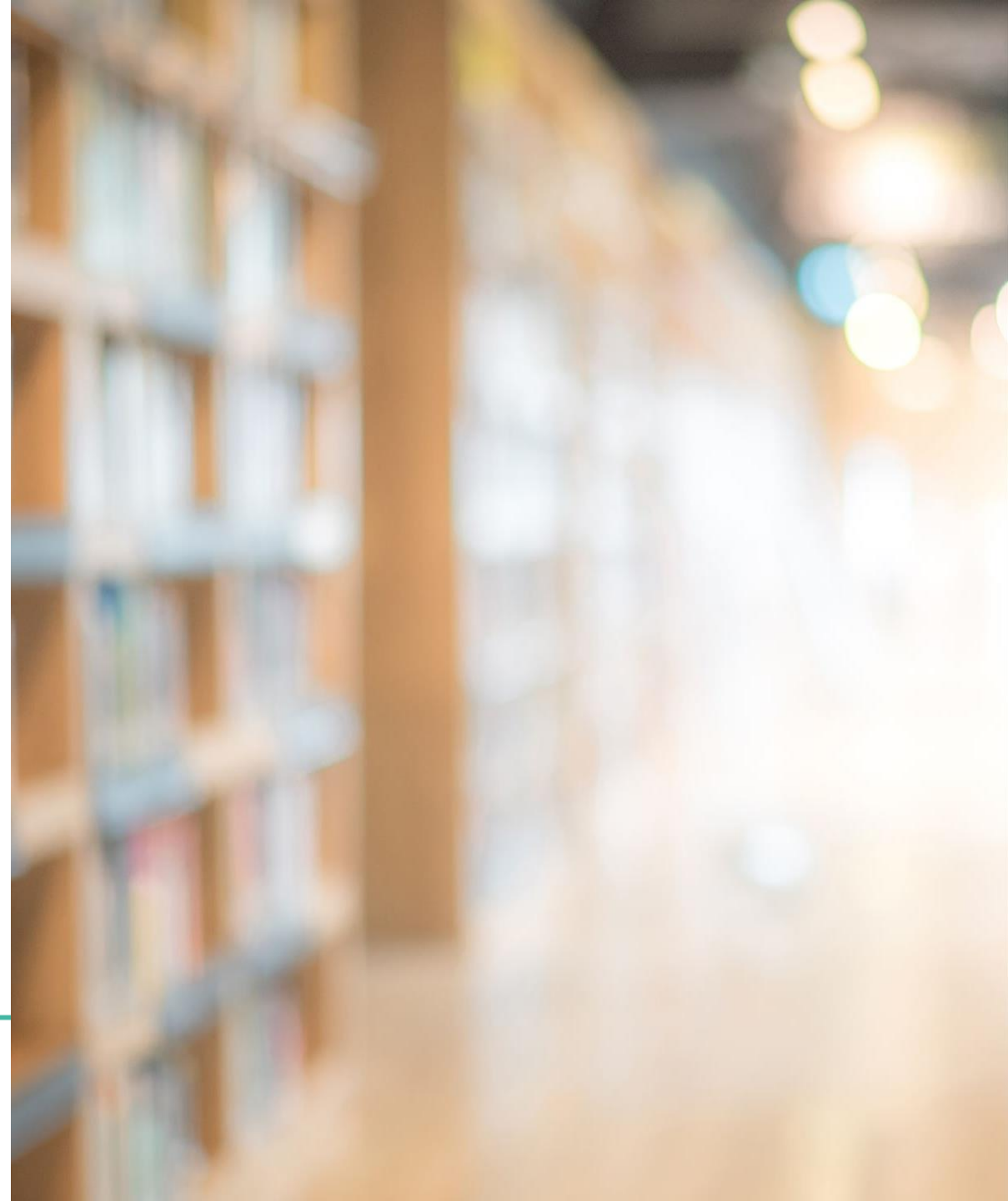
Legislació Internacional 1/3

1. Declaració Universal de Drets Humans (DUDH, 1948):

- **Article 26:** tota persona té dret a l'educació, l'educació ha de ser gratuïta (almenys en les etapes elemental i fonamental). L'educació ha de promoure la comprensió, la tolerància i l'amistat entre totes les nacions i tots els grups racials o religiosos.

2. Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals (PIDESC, 1976):

- **Article 13:** el dret a l'educació és un dret humà fonamental. Hi destaca l'accessibilitat de l'educació.





Legislació Internacional 2/3

3. Convenció sobre els Drets de l'Infant (CDN, 1989):

- **Article 28:** el dret de tot nen a l'educació. L'educació ha d'estar adreçada al desenvolupament de la personalitat, els talents i les capacitats físiques i mentals del nen fins al màxim potencial.

4. Convenis de l'Organització Internacional del Treball (OIT), 1998:

- Diversos convenis relacionats amb els drets laborals i la no-discriminació promouen la igualtat d'oportunitats d'ocupació i la protecció contra la discriminació, per exemple el núm. 111 sobre Discriminació (Ocupació i Ocupació) i Conveni núm. 156 sobre Treballadors amb Responsabilitats Familiars.





Legislació Internacional 3/3

5. Declaració i Marc d'Acció d'Educació per a Tothom (EPT) (2000):

- tots els infants, joves i adults tinguin accés a una educació de qualitat. Promou l'educació inclusiva com a mitjà per arribar als grups marginats.

6. Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (CRPD, 2006):

- **Article 24:** el dret de les persones amb discapacitat a l'educació en igualtat de condicions amb les altres. **Obliga els estats a garantir un sistema educatiu inclusiu i ajustaments raonables per satisfer les necessitats d'aprenentatge.**





Co-funded by
the European Union



La Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, adoptada el 2006

L'objectiu és garantir a cada persona els drets humans i les oportunitats de participar a la societat.

La discapacitat es considera el resultat d'una interacció complexa entre les persones amb discapacitat i les barreres de la societat.

Dret a la participació plena i efectiva a la societat

Principis

Dignitat

Igualtat d'oportunitats

Accessibilitat

Inclusió

Respecte per les diferències

Participació activa

No discriminació

Legislació Nacional

- La Convenció de les Nacions Unides va influir en les polítiques nacionals i va donar lloc a intervencions que apunten a superar les formes paternalistes de protecció i adoptar una perspectiva antidiscriminatòria en tots els aspectes de la vida de les persones amb discapacitat.
- Molts països tenen lleis i regulacions nacionals pròpies que prohibeixen la discriminació i promouen la igualtat de drets a l'educació i l'ocupació.



Co-funded by
the European Union



Legislació Nacional

- Les lleis i regulacions més importants al nostre país són:
- *(adaptar a la legislació local)*



Llegir més, per exemple (*adaptar a la legislació local*)

- Avaluació per a la inclusió a l'educació superior: promoció de l'equitat i la justícia social en l'avaluació (2023) Ed. Ajjawi, R., T., Boud, D. i Jorre de St Jorre, T. Accés obert: <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/94915>
- O'Shea, S., Lysaght, P., Roberts, J. i Harwood, V. (2016). Donar la culpa a l'educació superior: inclusió social i discursos deficitaris [En Investigació i desenvolupament de l'educació superior](#) 2016, Vol.35 (2), p.322-336. Accés obert:
- Spenceley, Lydia (2014): Inclusió a l'educació superior. Northwich, Anglaterra. Critical Publishing Ltd, ISBN 1-909682-07-1. Disponible com a llibre electrònic.

Tema 2

**Què són les
“necessitats
especials”?**



Co-funded by
the European Union



Estudiants amb necessitats especials/definició en espanyol

- **Estudiants amb discapacitat.**

Tenen certificat de discapacitat igual o superior al 33% i necessiten suport específic per a activitats acadèmiques.

- **Alumnes amb necessitats educatives específiques .**

No tenen certificat de discapacitat, però tenen necessitats educatives específiques que es poden acreditar, com ara trastorns de l'aprenentatge, trastorns del desenvolupament o trastorns mentals.



Què són les “necessitats especials”?

- La definició oficial de "necessitat especial" en educació
- La definició oficial de "necessitat especial" al mercat laboral



Co-funded by
the European Union



La definició oficial de “necessitat especial” en educació: l'exemple finlandès

La necessitat de suport especial sol entendre's com una necessitat pedagògica específica de suport a l'educació superior.

Les necessitats de suport dels estudiants d'educació superior poden ser degudes, per exemple, a

- una discapacitat, malaltia o discapacitat d'aprenentatge diagnosticada o no diagnosticada
- dificultats socials, emocionals i de salut mental
- manca de motivació, estrès, problemes d'afrontament, desesperança
- situació de vida, dificultat per conciliar estudis, feina, família, aficions, etc. i dificultats econòmiques.

[IN-WORK_Research_WP2_final v2 \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



La definició oficial de "necessitat especial" al mercat laboral: l'exemple finlandès

- Al mercat laboral s'utilitza el terme “persona amb capacitat laboral parcial” en lloc de “necessitats especials”. Aquest terme es refereix a una persona que té a la vostra disposició una part de la seva capacitat de treball i el desig d'utilitzar aquesta capacitat, però ni tan sols aquest terme és inequívoc.

[IN-WORK Research WP2 final v2 \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Pensar/discutir

Com creus que les necessitats
especials afecten l'aprenentatge,
l'estudi, l'ocupació i la permanència a la
feina?



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



Suport a necessitats especials a l'entorn laboral

Capacitació

Xarxes

Pràctiques



Suport a necessitats especials en l'entorn laboral 1/3

Formació

- sensibilització sobre la inclusió
- per a docents i personal sobre la Llei General de Discapacitat
- sobre la figura dels delegats d'inclusió laboral, dins dels plans d'estudis de Treball Social, Educació Social, Psicologia i Relacions Laborals
- per a empreses sobre discapacitat i necessitats especials, accessibilitat, activitats d'inclusió, lleis i requisits legals a la seva pròpia regió i aspectes psicològics.
- per a estudiants amb necessitats especials sobre competències específiques requerides a la seva àrea
- per a persones amb capacitat laboral parcial



Suport a necessitats especials en l'entorn laboral 2/3

Xarxes

- Actuar com a intermediari entre ocupadors i joves amb necessitats especials.
- donar suport a una base de dades de competències i demandes laborals i ser un sindicat entre ocupadors i candidats amb necessitats especials
- ajudar a la preselecció, analitzant els obstacles que troben les persones amb necessitats especials en cercar



Co-funded by
the European Union



Suport a necessitats especials en l'entorn laboral 3/3

Pràctiques

- actuar com a intermediari entre ocupadors i joves amb necessitats especials.
- activar passanties dins de la pròpia estructura, segons les disciplines específiques.

[IN-WORK Research WP2 final v2 \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



Estudis realitzats al projecte IN-WORK

- Investigació de camp i recopilació de dades en diferents grups objectiu i perspectives.
 - Estudiants d'educació superior amb necessitats especials.
 - Joves amb necessitats especials no matriculats a l'educació superior
 - Serveis socials (o administració laboral, quan calgui) involucrats en el procés de treball de joves amb necessitats especials.
 - Organismes públics i privats (empleadors).
- La recerca de camp identifica obstacles i factors habilitants per a la inserció laboral de persones amb necessitats especials, amb una visió general de qüestions contextuais, com ara cultura, tipus de sector, mida d'empresa a les regions dels països abordats.
- Entrevistes a joves amb necessitats especials, serveis socials, qüestionaris a estudiants amb necessitats especials matriculats a educació superior, i organitzacions públiques i privades

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the programme of the European Union, the European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Barreres i obstacles

- El 45% dels enquestats afirma que les seves necessitats especials li podrien dificultar la recerca de feina.
- Els joves amb discapacitat enfronten més dificultats per trobar feina, (en particular després de la pandèmia de Covid-19) a causa de:
 - Oportunitats educatives limitades
 - Manca d'habilitats i experiència laboral.
 - Manca de serveis de suport adequats.
 - Manca de conscienciació i adaptacions per part dels ocupadors.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Pensar/discutir

Com és possible abordar aquestes
barreres i obstacles?

Què hi pots fer?



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

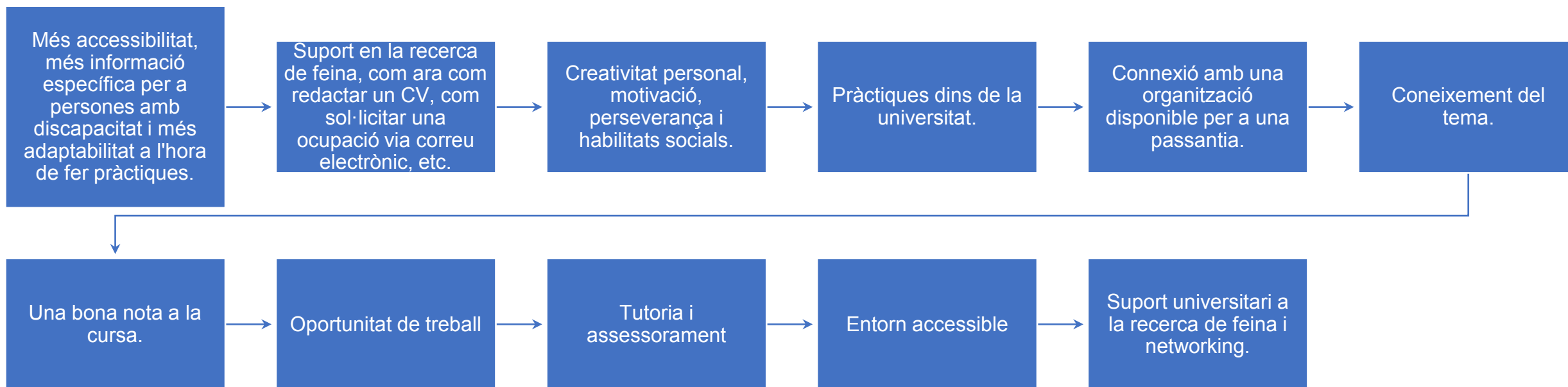


El paper de la universitat

El 72% dels participants pensa que la universitat pot ajudar en la inserció laboral al

- Oferir passanties el tercer o quart any de la carrera i crear connexions amb organitzacions que puguin oferir passanties.
- Proporcionar als estudiants eines útils per a la inserció laboral amb ofertes de feina relacionades amb la titulació.
- Conseller orientador per a pla de carrera i oportunitats laborals.
- Crear oportunitats de networking i col·laboració empresarial.
- Oferint formació amb activitats pràctiques.

Què pot donar suport a una transició amb èxit de l'educació a la feina?





Assumptes crítics

- Manca d'inclusió de persones amb discapacitat a les empreses, possible discriminació en l'àmbit laboral per tenir discapacitat, etc.
- Trobar feines molt temporals, sense aprofitar al màxim les oportunitats del present.
- Manca de contactes i poques ofertes laborals a la zona de residència
- No poder treballar a temps complet
- Una mala nota, no aprovar el MIR (examen de metge resident a pràctiques).
- Prejudicis i desconfiança
- Manca d'experiència laboral.
- Ignorància, manca de coneixement i incertesa sobre la pròpia competència.
- Distància geogràfica a les empreses que ofereixen ocupació
- Problemes de salut.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

2n mòdul: METODOLOGIA

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



El 2n mòdul: METODOLOGIA

Després de completar aquest mòdul, pots

- **Saber** què significa l'aprenentatge integrat a la feina (AIT) i com pot promoure l'aprenentatge mitjançant l'ús de l'AIT.
- **escoltar** exemples d'altres participants
- **familiaritzar-se** amb les pautes pedagògiques
- **examinar** l'aprenentatge integrat a la feina i diverses maneres d'implementar-lo
- **compartir** les millors pràctiques d'AIT



Metodologia del Tema 2

- “Adapta la plantilla a les teves necessitats” a Guia metodològica
- “Qüestionari per a estudiants (exemple)”
- “Qüestionari per a professors, personal i organitzacions externes (exemple)”
- "Històries per inspirar-te"



Tema 3

Què és l'AIT?



Co-funded by
the European Union



Què és l'AIT?

- una pràctica pedagògica que facilita l'aprenentatge dels estudiants a través de la connexió o la integració d'experiències en contextos acadèmics i laborals (Billett, 2014)
- integra teoria i pràctica, oferint l'oportunitat d'aprendre a entorns laborals del món real.



Co-funded by
the European Union



En què es basa l'AIT?

L'AIT és un enfocament pedagògic multifacètic que es basa en una varietat de teories per oferir una experiència d'aprenentatge rica i integral.

Teoria de l'aprenentatge experiencial

Teoria de la carrera social cognitiva

Constructivisme

Teoria de l'aprenentatge situat

Educació cooperativa

Aprenentatge al lloc de treball

Aprenentatge basat en problemes



Moltes maneres d'organitzar l'AIT

L'AIT es pot implementar:

- dins de cursos específics o
- integrat en programes acadèmics complets



Figura 1. Una tipologia d'activitat. Exploració de la investigació i els temes contemporanis de WIL (Rowe et al. 2012)



Passanties o pràctiques?

- Quin tipus de pràctiques són rellevants a l'educació superior amb estudiants amb necessitats especials?
- Quins són els avantatges/barreres de les pràctiques en línia?



Co-funded by
the European Union



Anàlisi DAFO

PRÀCTICA EN LÍNIA

	+	-
Intern	Fortaleses	Debilitats
Extern	Oportunitats	Amenaces

PRÀCTICA TRADICIONAL

	+	-
Intern	Fortaleses	Debilitats
Extern	Oportunitats	Amenaces



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Pensar/discutir

Quines bones pràctiques ha après i
utilitzat a la vida laboral?

Quins podrien ser els beneficis de AIT
per als estudiants amb necessitats
especials?





Tema 4

Com organitzar AIT?



Co-funded by
the European Union



Els factors que poden obstaculitzar i donar suport a una transició reeixida de l'educació al treball.

Obstacles

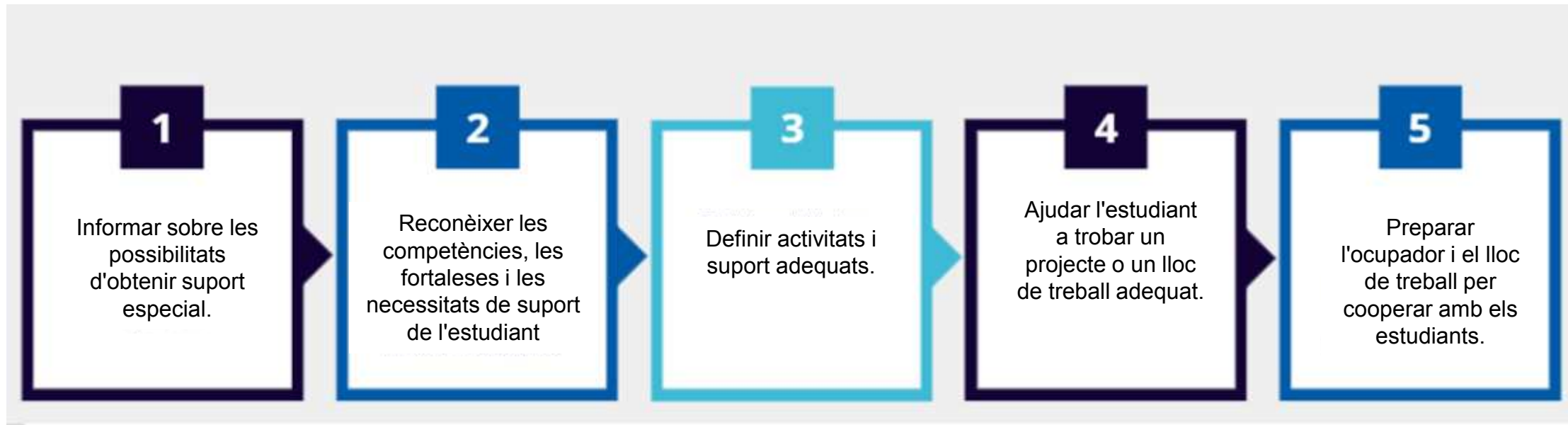
- Falta d'inclusió de persones amb discapacitat a les empreses, possible discriminació a l'àmbit laboral per tenir discapacitat, etc.
- Trobar feines molt temporals. No maximitzar les oportunitats del present.
- Manca de contactes i poques ofertes laborals a la zona de residència.
- No poder treballar a temps complet.
- Una mala nota, no superar el MIR (examen de metge resident a pràctiques).
- Prejudicis i desconfiança
- Manca d'experiència laboral.
- Ignorància, manca de coneixement i incertesa sobre la pròpia competència.
- Distància geogràfica a les empreses que ofereixen feina.
- Reptes de salut.

Suports

- Més amb discapacitat i més adaptabilitat a l'hora de realitzar pràctiques.
- Suport en la recerca de feina, com ara com redactar un CV, com sol·licitar una feina via correu electrònic, etc.
- Creativitat personal, motivació, perseverança i habilitats socials.
- Pràctiques dins de la universitat-
- Connexió amb una organització disponible per a una passantia.
- Coneixement de la matèria.
- Bona nota a la cursa.
- Oportunitat de treball
- Tutoria i assessorament.
- Entorn accessible
- Suport universitari en la recerca de feina i networking.



Abans de l'AIT





Co-funded by
the European Union



Durant el AIT



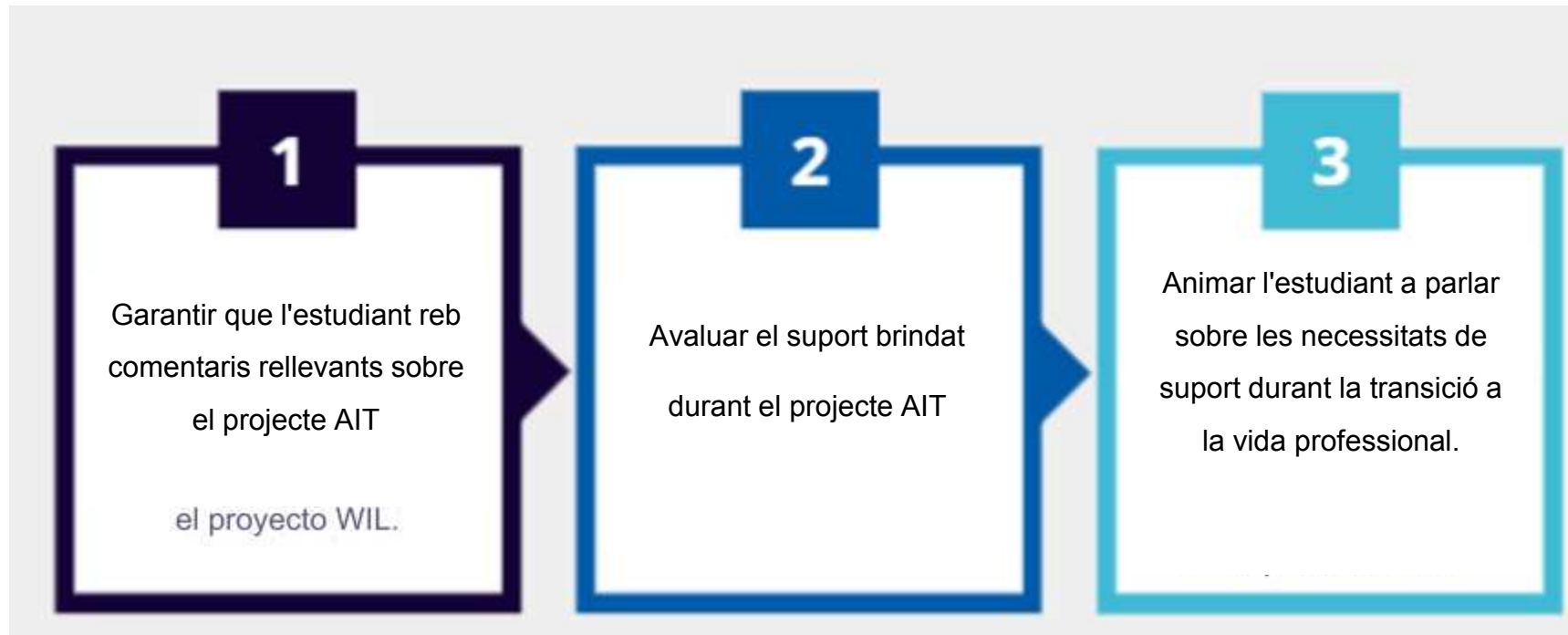


Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Després del AIT



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Discussió sobre les fases de AIT

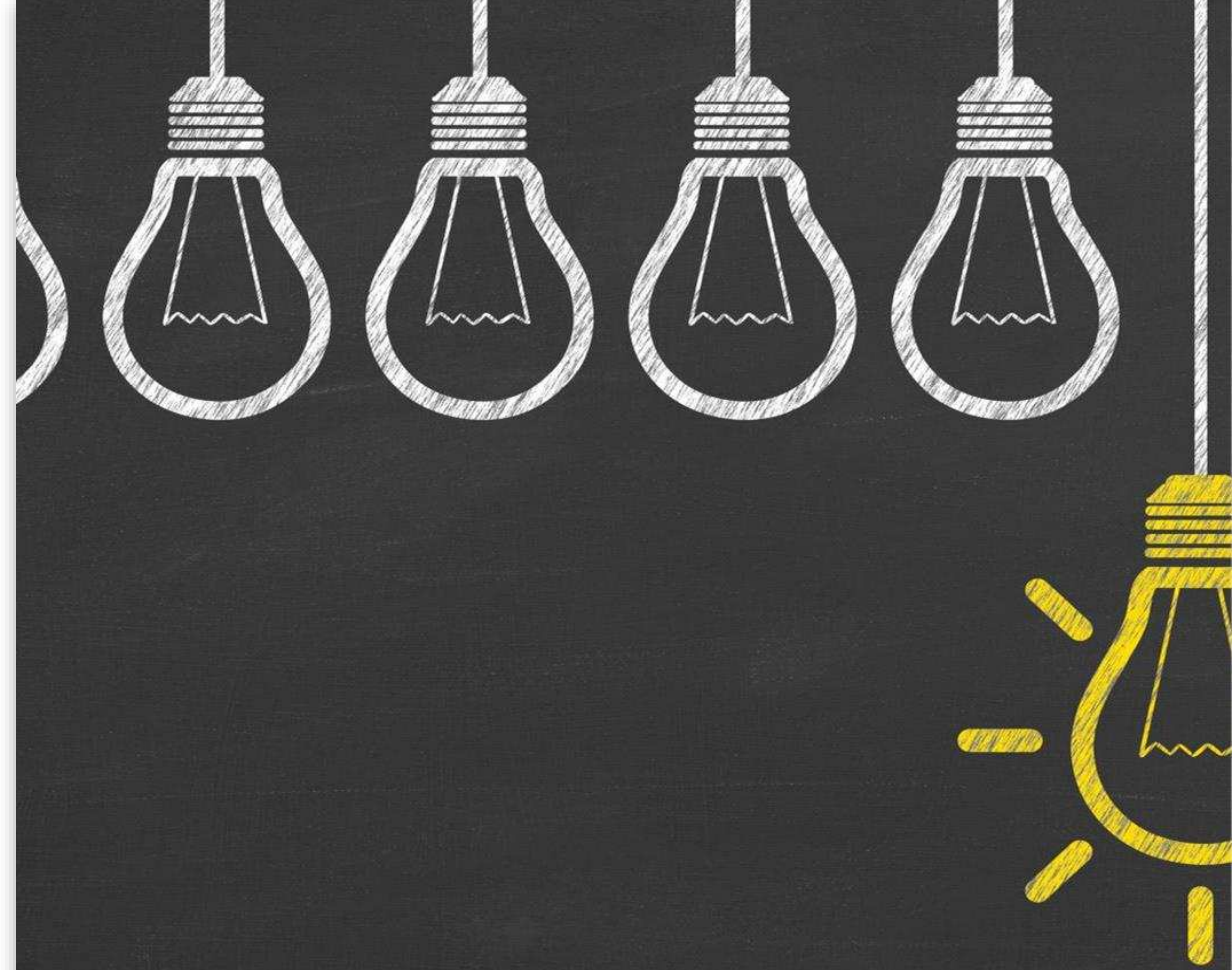
Com es pot organitzar?

- Orientació i assessorament individual
- Aprenentatge assistit per parells i modelatge de rols
- Tutoria
- Instruccions clares i accessibles
- Hores de treball flexibles
- Ús de tecnologia d'assistència.

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author(s), and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.





Co-funded by
the European Union



Promovent l'accessibilitat a l'AIT

Accessibilitat web

Informació en
lectura fàcil

Adaptació de
materials

Suport personalitzat

La formació del
personal

Entorn físic
accessible

Materials en
diferents formats.

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

3r mòdul: COM INVOLUCRAR ELS GRUPS D'INTERÈS?

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the programme of the European Union, the European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



El 3r mòdul: COM INVOLUCRAR ELS GRUPS D'INTERÈS?

Després de completar aquest mòdul, pots

- **Saber** qui són els grups d'interès més importants per a vostè
- **Aprendre** a mapejar i desenvolupar el treball col·laboratiu entre grups d'interès i universitats.
- **Aprendre** a reconèixer les connexions i la col·laboració amb universitats i parts interessades.
- **Animar-te** a provar les millors pràctiques.

Tema 5

Compromís dels grups d'interès



Per què cal la participació dels grups d'interès?

La participació dels grups d'interès té un paper fonamental en l'èxit dels programes d'aprenentatge integrat a la feina (AIT), especialment aquells que atenen estudiants amb necessitats especials i discapacitats. És a través de la col·laboració i l'associació entre diverses parts interessades que es poden crear entorns d'aprenentatge inclusivament, solidaris i eficaços”.

Guia metodològica per a la participació dels grups d'interès

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.





Qui són els principals grups d'interès a la teva feina? 1/2

- Estudiants universitaris i joves no matriculats en educació superior
- Sector públic, empreses, ONG i actors del tercer sector: organitzacions que brinden oportunitats perquè els estudiants participin en experiències laborals pràctiques.
- Institucions educatives: universitats, col·legis i escoles vocacionals, etc.
- Professors i instructors: Educadors que faciliten i supervisen.



Co-funded by
the European Union



Qui són els principals grups d'interès de la feina? 2/2

- Serveis de suport: consellers, serveis de suport a la discapacitat, assessors professionals, professors NEE, etc.
- Organismes socials i sanitaris que donen suport als joves amb necessitats especials
- Organismes reguladors: organismes reguladors i agències d'acreditació, així com sindicats.



Co-funded by
the European Union



Quins són els rols i les responsabilitats del grup d'interès?

Grup d'interès	Per què és important involucrar el grup d'interès?	Quin és el paper i les responsabilitats del grup d'interès?



Co-funded by
the European Union



Guia metodològica

La participació dels grups d'interès té un paper fonamental en l'èxit dels programes d'aprenentatge integrat a la feina (AIT), especialment aquells que atenen estudiants amb necessitats especials i discapacitats. És a través de la col·laboració i l'associació entre diverses parts interessades que es poden crear entorns d'aprenentatge inclusius, solidaris i eficaços”.

Guia metodològica per a la participació dels grups d'interès

OBJECTIUS

- Orientació integral
- Ambients d'aprenentatge inclusius
- Comunicació efectiva
- Planificació estratègica
- Avaluació i adaptació
- Millora continua
- Valor afegit per l'AIT

Tema 6

Taller
Què fer a la
pràctica?

Els processos de AIT a la teva pròpia universitat



Com s'identifiquen els estudiants amb necessitats especials? Com planifica i implementa el seu aprenentatge?



Quin tipus d'instruccions, normatives o recomanacions té el vostre lloc de treball respecte a l'AIT?



Com es descriuen els processos?



Estratègies per involucrar les parts interessades



Canals de comunicació clars

Establir canals de comunicació transparents entre les parts interessades per facilitar l'intercanvi d'informació, expectatives i retroalimentació.



Planificació col·laborativa

Fomentar sessions de planificació col·laborativa que involucren totes les parts interessades per alinear les metes i resultats de AIT



Formació i desenvolupament

Proporcionar formació a les parts interessades, en particular als ocupadors i al professorat, per dotar-los de les habilitats i coneixements necessaris per donar suport als estudiants de manera eficaç.



Avaluació Periòdica

Implementar mecanismes d'avaluació continuada i recopilació de retroalimentació per identificar àrees de millora i de millors pràctiques.



Pràctiques inclusives

Promoure pràctiques inclusives que considerin les necessitats úniques de tots els estudiants, inclosos aquells amb requisits especials, dins el marc de AIT.



Reconeixements per part de la institució educativa

Aquests reconeixements serveixen com a mostra d'agraïment i reconeixement per les contribucions invaluables realitzades per les parts interessades en les nostres iniciatives inclusives d'aprenentatge integrat a la feina.



Millors pràctiques amb els grups d'interès

- Cafè
d'aprenentatge

Com t'estàs organitzant?

- canals de comunicació clars?
- planificació col·laborativa?
- formació i desenvolupament?
- avaluació periòdica?
- pràctiques inclusives?
- agraïments?



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

4rt mòdul: AVALUACIÓ

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



El 4t mòdul : AVALUACIÓ

Després de completar aquest mòdul, pots

- entendre la importància de l'avaluació.
- Desenvolupar la capacitat de la teva organització per avaluar la cooperació amb els seus grups d'interés
- Participar en el desenvolupament d'aquesta formació



Tema 7

Els interessos dels participants



L'interès dels participants.

- Discussió dels objectius i desitjos dels participants.
- Definir juntament amb els participants com implementar aquesta sessió.

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.





Co-funded by
the European Union



Tema 8

Plans d'avaluació

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HCD-00008/184

This project has been funded with support from the European Union under the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



Seguiment i avaluació del progrés dels estudiants i beneficis de AIT



Durant la fase d'activitat, col·locació o pràctiques de l'AIT, es duu a terme un seguiment i avaluació continuus del progrés i els èxits dels estudiants. Els professors, els instructors i els supervisors del lloc de treball han de treballar junts.



Després de l'experiència pràctica, els estudiants participen en activitats de reflexió i avaluació per avaluar-ne l'aprenentatge, les fortaleces i les àrees de millora.



Per discutir: Com monitoritzar i avaluar? Què monitoritzar i avaluar? Quan i amb qui monitoritzar i avaluar?



Co-funded by
the European Union



Reflexió, retroalimentació i avaluació dels avenços de AIT

- Els professors i les institucions educatives han d'avaluar l'impacte de l'aprenentatge integrat a la feina en l'aprenentatge dels estudiants i l'assoliment dels objectius curriculars.
- Per discutir:
 - Com **reflexionar i avaluar** ? Què reflexionar i avaluar? Quan i amb qui reflexionar i avaluar?
 - Com **desenvolupar** pràctiques a la teva pròpia organització després de reflexionar i avaluar? Què cal canviar, què cal preservar? Qui té la principal responsabilitat de planificar les mesures de desenvolupament, vinculant-les amb les estructures i l'orientació del personal?



Avaluació del progrés de la formació.

- Què va ser el més important i significatiu per a tu durant la formació?
- Com van millorar les seves habilitats i competències durant la formació?
- Com va influir la formació en la seva feina amb els estudiants?
- Com vas veure la inclusió i la participació en la capacitació?
- Com desenvoluparies el programa de formació?



Llistes de verificació i guies per utilitzar als tallers!

- Una llista de verificació per al disseny inclusiu de l'aprenentatge (i del treball)
- Creant un programa de tutoria
- Definir algunes mètriques clau

[Microsoft Word - IN WORK Guia metodològica per a la participació dels grups d'interès_WP2_final-v3.docx \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu/wp-content/uploads/2022/11/Microsoft-Word-IN-WORK-Guia-metodol%C3%B2gica-per-a-la-participaci%C3%B3-dels-grups-d'inter%C3%A8s-WP2-final-v3.docx)