



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Construir una experiència laboral inclusiva i significativa per a joves estudiants d'educació superior amb necessitats especials

Personal de suport al programa de formació

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



Algunes paraules sobre la formació.

La formació inclou 4 mòduls:

- 1r mòdul: Comprensió de les necessitats / Temes 1 i 2 + treball preliminar
- 2n mòdul: Metodologia / Temes 3 i 4
- 3r mòdul: Com involucrar les parts interessades/ Temes 5 i 6
- 4rt mòdul : Avaluació / Temes 7 i 8

Consta d'una tasca preliminar i vuit lliçons. Si vols obtenir crèdits, també has de realitzar tasques intermèdies i una tasca final.

Horari de formació:

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



1r mòdul

ENTENENT LES

NECESSITATS

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



Després de completar aquest mòdul, podràs

El 1er mòdul: ENTENENT LES NECESSITATS

- **conèixer** què és el projecte IN-WORK
- **prendre consciència** de per què tothom té el mateix dret a aprendre ia la vida laboral.
- **reconèixer** la diversitat dels estudiants d'educació superior
- **comprendre** què poden significar les necessitats de suport individual per als estudiants d'educació superior i quin tipus de suport poden necessitar als seus estudis al lloc de treball
- **reconèixer** els obstacles en l'aprenentatge i la feina dels estudiants amb necessitats especials
- **aprendre** a planificar solucions que augmentin l'accessibilitat i la inclusió



Ets benvingut a aquesta capacitació!

Si us plau presenta't:

- Qui ets i d'on vens?
- Quina és la vostra connexió/experiències amb WIL i els estudiants amb necessitats especials?
- Què vols aconseguir participant en aquesta capacitació?



Per què és necessària la formació?

- Segons una investigació d'In-Work, la transició de l'escola a la feina per als joves amb necessitats especials pot ser un repte.
- Hi ha esforços per millorar la inclusió i l'accés a oportunitats de feina.
- L'educació i la formació són crucials per preparar les persones amb necessitats especials per satisfer les demandes del mercat laboral modern.

[IN-WORK Research WP2 final \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.





Co-funded by
the European Union



Què és el projecte IN-WORK? 1/2

- IN-WORK aborda el paper de la universitat dins de la regió de referència com a impulsora d'una cultura inclusiva, desenvolupant i provant un model d'intervenció centrat en les relacions entre l'interior i l'exterior de la universitat, i involucrant les persones involucrades.
- El projecte adopta el mètode d'aprenentatge integrat a la feina, que inclou l'aprenentatge basat en el treball (pràctiques i períodes de pràctiques), per ajudar les persones amb necessitats especials, matriculades o no a la universitat, a emprendre experiències d'aprenentatge significatives basades en les relacions amb el món del treball.
- El treball del projecte es realitzarà dins de la universitat, per estimular l'ús de pedagogies d'aprenentatge integrat a la feina de manera inclusiva per part dels docents, també a través de tecnologies en línia, i fora de la universitat, per promoure una cultura inclusió a través de la participació dels actors empresarials. en el disseny i el desenvolupament de l'aprenentatge.

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



Què és el projecte IN-WORK? 2/2

- **APUNTAR**

- El projecte ofereix capacitació al personal intern per dissenyar, desenvolupar i implementar activitats d'aprenentatge integrades a la feina. Això assegura la integració d'aquests mètodes al currículum universitari regular, assegurant la sostenibilitat del projecte.

- **SOCIS**

- Universitat Degli Studi di Macerata d'Itàlia (Coordinador)
- Universitat Rovira i Virgili de Tarragona,
- Xarxa d'Educació Contínua d' Universitats Europees de Bèlgica
- Universitat de Ciències Aplicades de Jyväskylä de Finlàndia.

**TEMPS
D'IMPLEMENTACIÓ**

1.11.22 - 31.10.24

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



El tema número 1 : Inclusió



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Què et ve al cap quan sents la paraula "inclusió"?



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Què significa “inclusió”?

- La inclusió fa referència a la pràctica de garantir que tots els individus, independentment de les diferències o característiques, tinguin **el mateix accés i participació** en diversos aspectes de la vida, com l'educació, l'ocupació i les activitats socials.
- Promou la diversitat, la igualtat i el respecte dels drets individuals.
- La inclusió té com a objectiu eliminar la discriminació, els prejudicis i les barreres que poden impedir que les persones participin plenament a les seves comunitats.
- ***Pensar/discutir: Què vol dir això per a tu? Com pots promoure la inclusió a la teva feina? Quins són els principals obstacles per a la participació plena dels estudiants al seu lloc de treball?***





Co-funded by
the European Union



Els mòduls d'activitats col·laboratives inclusives (Paju, 2021)

- **La capacitat del personal**

- Orientació de principis inclusius
- Motivació per compartir responsabilitat
- Reflex d'habilitats i coneixements personals.
- Consciència de la pròpia contradicció.

- **Artefactes didàctics**

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge amb els estudiants.
- Desenvolupar pràctiques diferenciades
- Organitzar les pràctiques docents.

- **Comunitat**

- Respecte a la diversitat i l'equitat en les interaccions.
- Activitats per millorar el clima positiu a l'aula
- Activitats per donar suport a tota la participació.

Paju, B. 2021. Una versió ampliada conceptual i pedagògic model d' inclusiu col·laboratiu ensenyant activitats . Dissertació , Universitat d'Hèlsinki.



Accessibilitat

- Valors, actituds i cultura.
 - Entorn físic
 - Accessibilitat digital
 - Ensenyant i aprenent
-
- <http://www.esok.fi/oho-hanke/julkaisut/accessibility-criteria>

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.





Co-funded by
the European Union



Alguns consells per a l'accessibilitat digital (exemple finlandès)

- [appsit ja multimodaalisuus CC -BY-SA - per Tarjaleena Tuukkanen \[Infografia \] \(venngage.com\)](#)
- [Älykkäitä välineitä - parèmpia tuloksia – Datero](#)
- [Blog de Matleenan: Päivittyvät ohjeet ja diasarjat \(matleenalaakso.fi\)](#)

Adaptar segons el país

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



El concepte “Qualitat de vida per a tothom”

- concepte que emfatitza la importància de crear i mantenir condicions que permetin un alt nivell de vida, benestar i felicitat per a tots els individus duna societat, sense discriminació ni exclusió.
- un principi fonamental en la cerca de la justícia social, la igualtat i els drets humans.

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

El concepte “Qualitat de vida per a tothom”

Pensar/discutir

Què significa aquest concepte a l'educació i a la vida laboral?

Com pots promoure la qualitat de vida a la pràctica en el teu propi rol?

(com a mestres/supervisor/
com a col·lega/supervisor/empleador) ?



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



Principis de Disseny Universal

1. Ús equitatiu

El disseny és útil i comercialitzable per a persones amb diverses capacitats (*p.e., un makerspace que compta amb equips i mobles perquè sigui utilitzable per estudiants amb una àmplia gamma de característiques, incloses discapacitats*).

2. Flexibilitat d'ús

El disseny s'adapta a una àmplia gamma de preferències i habilitats individuals (*p.e., un disseny que permet al visitant del museu triar llegir o escoltar la descripció del contingut de les vitrines*).

3. Ús senzill i intuïtiu

L'ús del disseny és fàcil d'entendre, independentment de l'experiència, el coneixement, les habilitats lingüístiques o el nivell de concentració actual de l'usuari (*p.e., una impressora 3D fàcil d'usar amb instruccions clares*).



Co-funded by
the European Union



Principis de Disseny Universal

4. Informació perceptible.

El disseny comunica la informació necessària de manera eficaç a lusuari, independentment de les condicions ambientals o de les capacitats sensorials de lusuari (*p.e., un sistema d'alarma d'emergència amb característiques visuals, auditives i cinestèsiques*).

5. Tolerància d'errors

El disseny minimitza els perills i les conseqüències adverses d'accions accidentals o no intencionades. (*p.e., controls de programari que brinden orientació quan l'estudiant fa una selecció inadequada*)

6. Baix esforç físic

El disseny es pot utilitzar de manera eficient i còmoda i amb un mínim de fatiga (*p.e., Portes amb sensors que s'obren automàticament per a tots*)



Co-funded by
the European Union



Principis de Disseny Universal

7. Grandària i espai d'aproximació i ús.

Es proporciona la mida i l'espai adequats per apropar-se, assolir, manipular i utilitzar independentment de la mida corporal, la postura o la mobilitat de l'usuari (*p.e., àrea de treball en un laboratori de ciències que poden utilitzar estudiants dretans o esquerrans i que tenen una àmplia gamma de característiques físiques*).

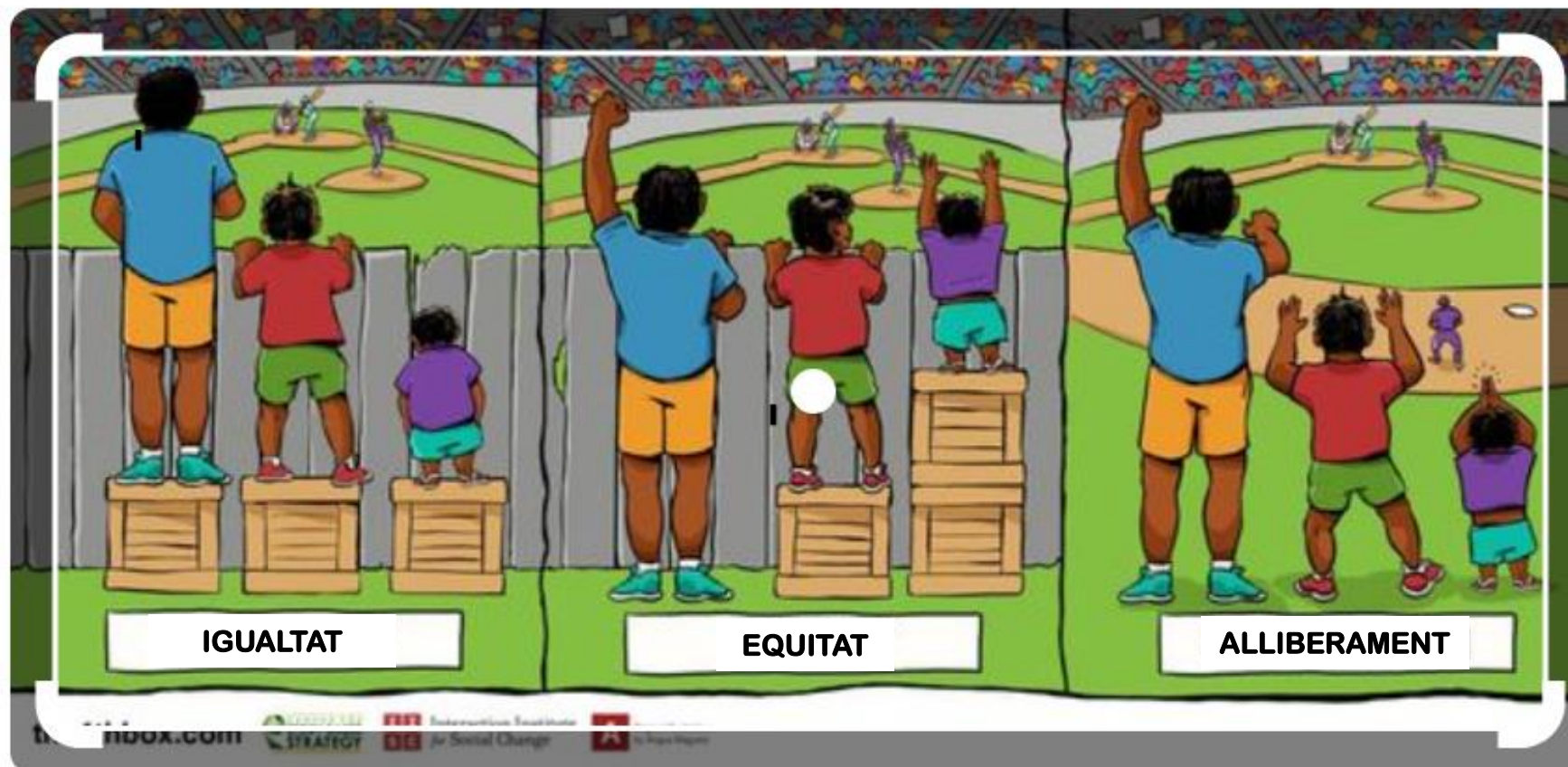
Recurs: [Disseny Universal en Educació: Principis i aplicacions | FES-HO \(washington.edu\)](#)



Co-funded by
the European Union



Què volem aconseguir?



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Legislació Internacional 1/3

1. Declaració Universal de Drets Humans (DUDH, 1948):

- **Article 26:** tota persona té dret a l'educació, l'educació ha de ser gratuïta (almenys en les etapes elemental i fonamental). L'educació ha de promoure la comprensió, la tolerància i l'amistat entre totes les nacions i totes les races o les religions. grups.

2. Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals (PIDESC, 1976):

- **Article 13:** el dret a l'educació és un dret humà fonamental. Destaca l'accessibilitat de l'educació.





Legislació Internacional 2/3

3. Convenció sobre els Drets de l'Infant (CDN, 1989):

- **Article 28:** el dret de tot nen a l'educació. L'educació ha d'estar adreçada al desenvolupament de la personalitat, els talents i les capacitats físiques i mentals del nen fins al màxim potencial.

4. Organització Internacional del Treball (OIT), 1998:

- Diversos convenis relacionats amb els drets laborals i la no-discriminació promouen la igualtat d'oportunitats d'ocupació i la protecció contra la discriminació, per exemple el núm. 111 sobre Discriminació (Ocupació i Ocupació) i Conveni núm. 156 sobre Treballadors amb responsabilitats familiars.





Legislació Internacional 3/3

5. Declaració i Marc d'Acció d'Educació per a Tothom (EPT) (2000):

- tots els infants, joves i adults tinguin accés a una educació de qualitat. Promou l'educació inclusiva com a mitjà per arribar als grups marginats.

6. Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (CRPD, 2006):

- **Article 24:** el dret de les persones amb discapacitat a l'educació en igualtat de condicions amb les altres. **Obliga els estats a garantir un sistema educatiu inclusiu i ajustaments raonables per satisfer les necessitats d'aprenentatge.**





Co-funded by
the European Union



La Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, adoptada el 2006

L'objectiu és garantir a cada persona els drets humans i les oportunitats de participar a la societat.

La discapacitat es considera el resultat duna interacció complexa entre les persones amb discapacitat i les barreres de la societat.

Dret a la participació plena i efectiva a la societat

Principis fonamentals

Dignitat
Igualtat d'oportunitats
Accessibilitat
Inclusió
Respecte per les diferències
Participació activa
No discriminació



Co-funded by
the European Union



Legislació Nacional

- La Convenció de les Nacions Unides va influir en les polítiques nacionals i va donar lloc a intervencions que apunten a superar les formes paternalistes de protecció i adoptar una perspectiva antidiscriminatòria en tots els aspectes de la vida de les persones amb discapacitat.
- Molts països tenen lleis i regulacions nacionals pròpies que prohibeixen la discriminació i promouen la igualtat de drets a l'educació i l'ocupació.
- Les lleis i regulacions més importants al nostre país són:

(per adaptar a la legislació local)



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Legislació Nacional

- *per adaptar a la legislació local*



Co-funded by
the European Union



Llegir més, per exemple *(per adaptar a la legislació local)*

- Avaluació per a la inclusió a l'educació superior: promoció de l'equitat i la justícia social en l'avaluació (2023) Ed. Ajjawi, R., T., Boud, D. i Jorre de St Jorre, T. Accés obert: <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/94915>
- O'Shea, S., Lysaght, P., Roberts, J. i Harwood, V. (2016). Donar la culpa a l'educació superior: inclusió social i discursos deficitaris [En Investigació i desenvolupament de l'educació superior](#) 2016, Vol.35 (2), p.322-336. Accés obert:
- Spenceley, Lydia (2014): Inclusió a l'educació superior. Northwich, Anglaterra. Critical Publishing Ltd, ISBN 1-909682-07-1. Disponible com a llibre electrònic.



Tema núm. 2: Què són les “necessitats especials”?



Co-funded by
the European Union



Estudiants amb necessitats especials/definició en espanyol

- **Estudiants amb discapacitat.**

Tenen certificat de discapacitat igual o superior al 33% i necessiten suport específic per a activitats acadèmiques.

- **Alumnes amb necessitats educatives específiques .**

No tenen certificat de discapacitat, però tenen necessitats educatives específiques que es poden acreditar, com ara trastorns de l'aprenentatge, trastorns del desenvolupament o trastorns mentals.



Què són “Especials necessitats”?

- La definició oficial de "necessitat especial" en educació
- La definició oficial de "necessitat especial" al mercat laboral



Co-funded by
the European Union



La definició oficial de "necessitat especial" en educació: exemple finlandès

La necessitat de suport especial sol entendre's com una necessitat pedagògica específica de suport a l'educació superior.

Les necessitats de suport dels estudiants d'educació superior poden ser degudes, per exemple, a

- una discapacitat, malaltia o discapacitat d'aprenentatge diagnosticada o no diagnosticada
- dificultats socials, emocionals i de salut mental
- manca de motivació, estrès, problemes d'afrontament, desesperança
- situació de vida, dificultat per conciliar estudis, feina, família, aficions, etc. i dificultats econòmiques.

[IN-WORK Research WP2 final v2 \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



La definició oficial de "necessitat especial" al mercat laboral: exemple finlandès

- Al mercat laboral s'utilitza el terme “persona amb capacitat laboral parcial” en lloc de “necessitats especials”. Aquest terme es refereix a una persona que té a la vostra disposició una part de la seva capacitat de treball i el desig d'utilitzar aquesta capacitat, però ni tan sols aquest terme és inequívoc.

[IN-WORK_Research_WP2_final v2 \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Pensar/discutir

Com creu que les necessitats especials
afecten l'aprenentatge, l'estudi,
l'ocupació i la permanència a la feina?



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Suport a necessitats especials a l'entorn laboral

Formació

Xarxes

Pràctiques

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Suport a necessitats especials a l'entorn laboral 1/3

Formació

- sensibilització sobre la inclusió
- per a docents i personal sobre la Llei General de Discapacitat
- sobre la figura dels delegats d'inclusió laboral, dins dels plans d'estudis de Treball Social, Educació Social, Psicologia i Relacions Laborals
- per a empreses sobre discapacitat i necessitats especials, accessibilitat, activitats d'inclusió, lleis i requisits legals a la seva pròpia regió i aspectes psicològics.
- per a estudiants amb necessitats especials sobre competències específiques requerides a la seva àrea
- per a persones amb capacitat laboral parcial



Co-funded by
the European Union



Suport a necessitats especials a l'entorn laboral 2/3

Xarxes

- Actuar com a intermediari entre ocupadors i joves amb necessitats especials.
- donar suport a una base de dades de competències i demandes laborals i ser un sindicat entre ocupadors i candidats amb necessitats especials
- ajudar a la preselecció, analitzant els obstacles que troben les persones amb necessitats especials en cercar

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



Suport a necessitats especials a l'entorn laboral 3/3

Pràctiques

- actuar com a intermediari entre ocupadors i joves amb necessitats especials.
- activar passanties dins de la pròpia estructura, segons les disciplines específiques.

[IN-WORK_Research_WP2_final v2 \(in-work-project.eu\)](https://in-work-project.eu)

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



Estudis realitzats al projecte IN-WORK

- Investigació de camp i recopilació de dades en diferents grups objectiu i perspectives.
 - Estudiants d'educació superior amb necessitats especials.
 - Joves amb necessitats especials no matriculats a l'educació superior
 - Serveis socials (o administració laboral, quan calgui) involucrats en el procés de treball de joves amb necessitats especials.
 - públics i privats (empleadors).
- La recerca de camp identifica obstacles i factors habilitants per a la inserció laboral de persones amb necessitats especials, amb una visió general de qüestions contextuals, com ara cultura, tipus de sector, mida d'empresa a les regions dels països abordats.
- Entrevistes a Joves amb necessitats especials i Serveis socials i qüestionaris a estudiants amb necessitats especials matriculats a educació superior i Organitzacions públiques i privades

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Barreres i obstacles

- El 45% dels enquestats afirma que les seves necessitats especials li podrien dificultar la recerca de feina.
- Els joves amb discapacitat enfronten més dificultats per trobar feina, (en particular, després de la pandèmia de Covid-19) a causa de:
 - Oportunitats educatives limitades
 - Manca d'habilitats i experiència laboral.
 - Manca de serveis de suport adequats.
 - Manca de conscienciació i adaptacions per part dels ocupadors.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Pensar/discutir

Com és possible abordar aquestes
barreres i obstacles?

Què hi pots fer?



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



El paper de la universitat

El 72% dels participants pensa que la Universitat pot ajudar en la inserció laboral al

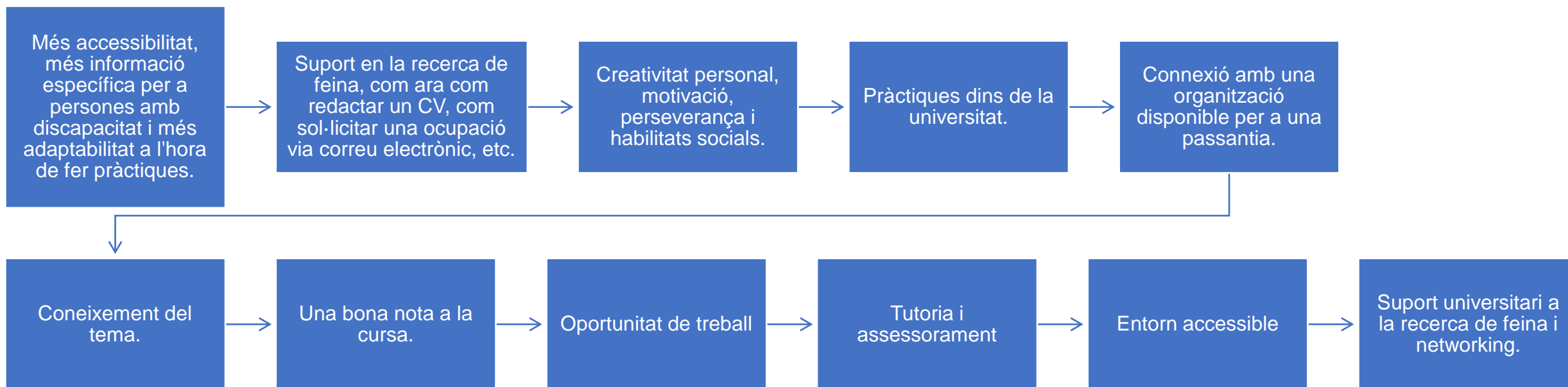
- Oferir passanties el tercer o quart any de la carrera i crear connexions amb organitzacions que puguin oferir passanties.
- Proporcionar als estudiants eines útils per a la inserció laboral amb ofertes de feina relacionades amb la titulació.
- Conseller orientador per a pla de carrera i oportunitats laborals.
- Crear oportunitats de networking i col·laboració empresarial.
- Oferint formació amb activitats pràctiques.



Co-funded by
the European Union



Què pot donar suport a una transició amb èxit de l'educació a la feina?





Co-funded by
the European Union



Aspectes crítics

- Manca d'inclusió de persones amb discapacitat a les empreses, possible discriminació en l'àmbit laboral per tenir discapacitat, etc.
- Trobar feines molt temporals, sense aprofitar al màxim les oportunitats del present.
- Manca de contactes i poques ofertes laborals a la zona de residència
- No poder treballar a temps complet
- Una mala nota, no aprovar el MIR (examen de metge resident a pràctiques).
- Prejudicis i desconfiança
- Manca d'experiència laboral.
- Ignorància, manca de coneixement i incertesa sobre la pròpia competència.
- Distància geogràfica a les empreses que ofereixen ocupació
- Desafiaments de salut.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

2n mòdul: METODOLOGIA

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



El 2n mòdul: METODOLOGIA

Després de completar aquest mòdul, podreu

- **Saber** què significa l'aprenentatge integrat a la feina (WIL) i com pot promoure l'aprenentatge mitjançant l'ús de WIL.
- **escoltar** exemples d'altres participants
- **familiaritzar-se** amb les pautes pedagògiques
- **examinar** l'aprenentatge integrat a la feina i diverses maneres d'implementar-lo
- **compartir** les millors pràctiques de WIL



Metodologia del Tema 2

- “Adapta la plantilla a les teves necessitats” a Guia metodològica
- “Qüestionari per a estudiants (exemple)”
- “Qüestionari per a professors, personal i organitzacions externes (exemple) ”
- "Històries per inspirar-te"



Tema núm. 3: Què és WIL?



Co-funded by
the European Union



Què és l'AIT?

- una pràctica pedagògica que facilita l'aprenentatge dels estudiants a través de la connexió o integració d'experiències en contextos acadèmics i laborals (Billett , 2014)
- integra teoria i pràctica, oferint l'oportunitat d'aprendre a entorns laborals del món real.



Co-funded by
the European Union



Com es pot beneficiar un estudiant amb necessitats especials de l'aprenentatge orientat a la feina?

- Com es gestiona l'AIT al teu lloc de treball, pla d'estudis, etc.?
- Quines són les teves responsabilitats pel que fa a l'AIT?
- Com estàs involucrat en el procés?

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Tema núm. 4: Com organitzar l'AIT?



Co-funded by
the European Union



Conceptes socials, com tractar amb persones amb necessitats especials? 1/2

- **Exclusió** passa quan als estudiants se'ls nega l'accés a l'educació.
- **Segregació** implica que els estudiants amb discapacitats són educats en ambients separats dissenyats per a estudiants amb discapacitats o amb una discapacitat particular.



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



Conceptes socials, com tractar amb persones amb necessitats especials? 2/2

- **Integració** consisteix a col·locar les persones amb discapacitat a l'educació general existent sense canviar el sistema d'impartició d'educació.
- **inclusió** implica una transformació del sistema educatiu amb canvis i modificacions en el contingut, els mètodes d'ensenyament, els enfocaments, les estructures, les estratègies i els mecanismes de revisió establerts.



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



Els factors que poden obstaculitzar i donar suport a una transició reeixida de l'educació al treball.

Obstacles

- falta d'inclusió de persones amb discapacitat a les empreses, possible discriminació a l'àmbit laboral per tenir discapacitat, etc.
- Trobar feines molt temporals. No maximitzar les oportunitats del present.
- Manca de contactes i poques ofertes laborals a la zona de residència.
- No poder treballar a temps complet.
- Una mala nota, no superar el MIR (examen de metge resident a pràctiques).
- Prejudicis i desconfiança
- Manca d'experiència laboral.
- Ignorància, manca de coneixement i incertesa sobre la pròpia competència.
- Distància geogràfica a les empreses que ofereixen feina.
- Reptes de salut.

Aportacions

- més accessibilitat, més informació específica per a persones amb discapacitat i més adaptabilitat a l'hora de realitzar pràctiques.
- Suport en la recerca de feina, com ara com redactar un CV, com sol·licitar una feina via correu electrònic, etc.
- Creativitat personal, motivació, perseverança i habilitats socials.
- Pràctiques dins de la universitat -
- Connexió amb una organització disponible per a una passantia.
- Coneixement de la matèria.
- Bona nota a la cursa.
- Oportunitat de treball
- Tutoria i assessorament.
- Entorn accessible
- Suport universitari en la recerca de feina i networking.

tion support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



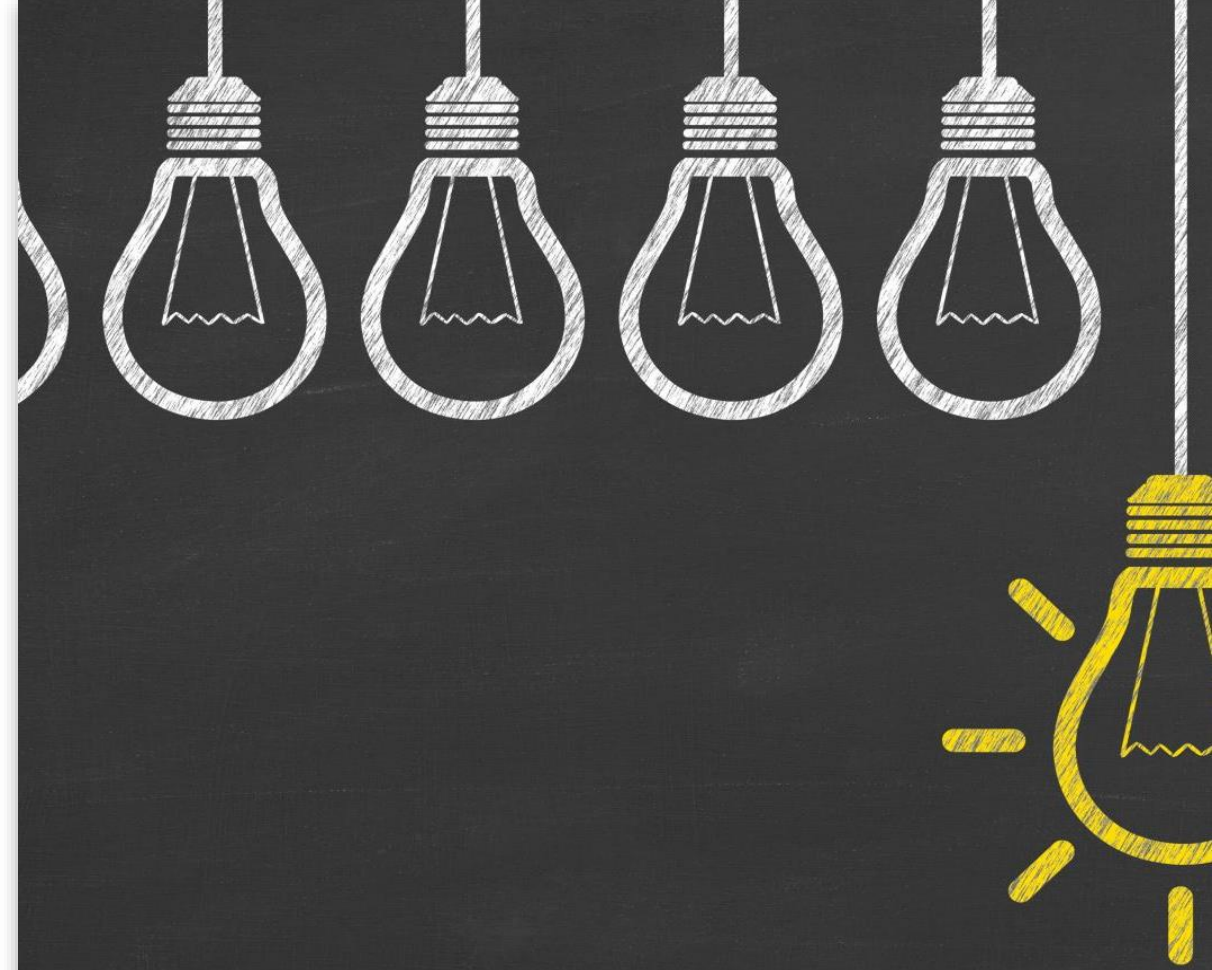
Discussió sobre les fases de l'AIT

- ***Com es pot organitzar?***
 - Orientació i assessorament individual
 - Aprenentatge assistit per parells i modelatge de rols
 - Tutoria
 - Instruccions clares i accessibles
 - Hores de treball flexibles
 - Ús de tecnologia d'assistència.

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.





Co-funded by
the European Union



Promovent l'accessibilitat al procés

Accessibilitat web

Informació en
lectura fàcil

Adaptació del material
d'aprenentatge

Suport

Formació del
personal

Entorn físic
accessible

Materials en
diferents formats

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

3r mòdul: COM INVOLUCRAR ELS GRUPS D'INTERÈS?

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



El 3r mòdul: COM INVOLUCRAR ELS GRUPS D'INTERÈS?

Després de completar aquest mòdul, podreu

- **Saber** qui són els grups d'interès més importants per a vostè
- **Aprendre** a mapejar i desenvolupar el treball col·laboratiu entre grups d'interès i universitats.
- **Aprendre** a reconèixer les connexions i la col·laboració amb universitats i parts interessades.
- **Animeu-vos** a provar les millors pràctiques.



Tema núm. 5: Compromís dels grups d'interès



Co-funded by
the European Union



Perquè és necessària la participació dels grups d'interès?



“La participació dels grups d'interès té un paper fonamental en l'èxit dels programes d'aprenentatge integrat a la feina (WIL), especialment aquells que atenen estudiants amb necessitats especials i discapacitats. És mitjançant la col·laboració i l'associació entre diverses parts interessades que es poden crear entorns d'aprenentatge inclusius, solidaris i eficaços”.

- *Guia metodològica per a la participació dels grups d'interès* -



Co-funded by
the European Union



Qui són els teus principals grups d'interès?

- Estudiants d'educació superior i joves no matriculats en educació superior.
- Sector públic, empreses, ONG i actors del tercer sector: organitzacions que brinden oportunitats perquè els estudiants participin en experiències laborals pràctiques.
- Institucions educatives: universitats, col·legis i escoles vocacionals, etc.
- Professors i instructors: Educadors que faciliten i supervisen.

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

Qui són els principals grups d'interès de la teva feina?

- Serveis de suport: consellers, serveis de suport a la discapacitat, assessors professionals, professors NEE, etc.
- Organismes socials i sanitaris que donen suport als joves amb necessitats especials
- Cossos reguladors: cossos reguladors i agències d'acreditació, així com sindicats.

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



Quins són els rols i les responsabilitats dels grups d'interès?

Grups d'interès	Per què és important involucrar el grups d'interès?	Quin és el paper i les responsabilitats del grups d'interès?



Co-funded by
the European Union



in·work
INCLUSIVE COMMUNITIES AT WORK

**Quins són els principals
problemes i obstacles segons
les teves pròpies
experiències?**

**Com has resultat els
problemes?**



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



Guia metodològica

“La participació dels grups d'interès té un paper fonamental en l'èxit dels programes d'aprenentatge integrat a la feina (WIL), especialment aquells que atenen estudiants amb necessitats especials i discapacitats. És mitjançant la col·laboració i l'associació entre diverses parts interessades que es poden crear entorns d'aprenentatge inclusius, solidaris i eficaços”.

- *Guia metodològica per a la participació dels grups d'interès* -

OBJECTIUS

- Orientació integral
- Ambients d'aprenentatge inclusius
- Comunicació efectiva
- Planificació estratègica
- Avaluació i adaptació
- Millora continua
- Valor afegit per WIL

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Tema núm. 6: Taller – Què fer a la pràctica?



Co-funded by
the European Union



Els processos de WIL a la teva pròpia universitat



Com s'identifiquen els estudiants amb necessitats especials? Com planifica i implementa el seu aprenentatge?



Quin tipus d'instruccions, normatives o recomanacions té el vostre lloc de treball respecte a l'AIT?



Com es descriuen els processos?



Qui és responsable d'organitzar l'AIT per als estudiants amb necessitats especials?



Co-funded by
the European Union



Estratègies per involucrar els grups d'interès



Canals de comunicació clars

Establir canals de comunicació transparents entre les parts interessades per facilitar lintercanvi dinformació, expectatives i retroalimentació.



Planificació col·laborativa

Fomentar sessions de planificació col·laborativa que involucren totes les parts interessades per alinear les metes i resultats de WIL.



Formació i desenvolupament

Proporcionar formació a les parts interessades, en particular als ocupadors i al professorat, per dotar-los de les habilitats i coneixements necessaris per donar suport als estudiants de manera eficaç.



Avaluació Periòdica

Implementar mecanismes d'avaluació continuada i recopilació de retroalimentació per identificar àrees de millora i de millors pràctiques.



Pràctiques inclusives

Promoure pràctiques inclusives que considerin les necessitats úniques de tots els estudiants, inclosos aquells amb requisits especials, dins el marc de WIL.



Reconeixements per part de la institució educativa

Aquests reconeixements serveixen com a mostra d'agraïment i reconeixement per les contribucions invaluables realitzades per les parts interessades en les nostres iniciatives inclusives d'aprenentatge integrat a la feina.



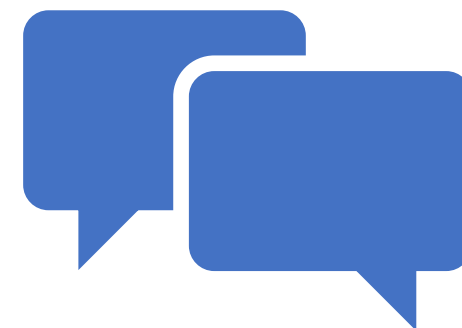
Co-funded by
the European Union



Les millors
practiques amb els
grups d'interès
-Cafè d'aprenentatge

Com t'estàs organitzant?

- canals de comunicació clars?
- planificació col·laborativa?
- formació i desenvolupament?
- avaluació periòdica?
- pràctiques inclusives?
- agraïments?



www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



4rt mòdul: AVALUACIÓ

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



El 4rt mòdul : AVALUACIÓ

Després de completar aquest mòdul, podràs

- comprendre la importància de l'avaluació.
- Desenvolupar la capacitat de la teva organització per avaluar la cooperació amb les seves pròpies parts interessades
- Participar en el desenvolupament d'aquesta formació



Tema núm. 7: Els interessos dels participants



Interessos dels participants.

- Discussió dels objectius i desitjos dels participants.
- Definir juntament amb els participants com implementar aquesta sessió.

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.





Tema núm. 8: Pla d'avaluació



Co-funded by
the European Union



Seguiment i avaluació del progrés dels estudiants i beneficis de l'AIT



Durant el WIL, els professors, els instructors i els supervisors del lloc de treball han de treballar plegats.



Després de l'experiència pràctica, els estudiants participen en activitats de reflexió i avaluació per avaluar-ne l'aprenentatge, les fortaleses i les àrees de millora.



Per discutir: Com monitoritzar i avaluar? Què monitoritzar i avaluar? Quan i amb qui monitoritzar i avaluar?



Co-funded by
the European Union



Reflexió, retroalimentació i avaluació dels avenços de l'AIT

- Els professors i les institucions educatives han d'avaluar l'impacte de l'aprenentatge integrat a la feina en l'aprenentatge dels estudiants i l'assoliment dels objectius curriculars.
- Per discutir:
 - Com **reflexionar i avaluar** ? Què reflexionar i avaluar? Quan i amb qui reflexionar i avaluar?
 - Com **desenvolupar** pràctiques a la teva pròpia organització després de reflexionar i avaluar? Què cal canviar, què cal preservar? Qui té la principal responsabilitat de planificar les mesures de desenvolupament, vinculant-les amb les estructures i l'orientació del personal?



Co-funded by
the European Union



Avaluació del progrés de la formació.

- Què va ser el més important i significatiu per a tu de la formació?
- Com van millorar les teves habilitats i competències durant la formació?
- Com va influir la formació en la teva feina amb els estudiants?
- Com es va veure la inclusió i la participació en la formació?
- Com desenvoluparies el programa de formació?

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.



Co-funded by
the European Union



Llistes de verificació i guies per utilitzar als tallers!

- Una llista de verificació per al disseny inclusiu de l'aprenentatge (i del treball)
- Crear un programa de tutoria
- Definir algunes mètriques clau

[Microsoft Word - IN_WORK Guia metodològica per a la participació dels grups d'interès_WP2 \(in-work-project.eu\)](https://www.in-work-project.eu)

www.in-work-project.eu

Grant Agreement n. 2022-1-IT02-KA220-HED-000087184

This project has been funded with support from the Erasmus+ programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.